



an danvezioù skol

les disciplines scolaires

BREZHONEG

KELENNET GANT GWENN MENEZ HA RIWANON KALLAG
2 EURVEZH BEP SIZHUN

Prientiñ d'an ADED a vo al labour pouezusañ, e miz Ebrel.
- dre skrid e derou ar miz, evit priziañ barregezh an dud da skrivañ
- ha dre gomz, diazezet war skridoù war 5 tem bras, studiet er c'hlas, kinniget gant lisead pe lisead

Liseidi a studio "ar forzhioù a gomz", bet skrivet gant Eve En-sler
Studiet e vo ivez istor ar brezhoneg, ar rannyezhoù, 3 levr dibabet diouzh o c'hoant.

Labouret e vo ivez adalek pennadoù e-liamm gant ar vuhez a-vremañ.

Un eurvezh a vo gouestlet d'al labourioù dre skrid, unan all dre gomz.

Klasket e vo lakaat pep hini da labourat war e fazioù, en un doare pleustrek.

*Le travail principal consistera à préparer l'ADED, en Avril.
- par écrit en début de mois pour apprécier leur maîtrise de la langue écrite*

- par oral en Avril, basé sur l'étude de textes étudiés en classe, organisés autour de 5 thèmes, présentés par tel ou tel lycéen

Nous étudierons aussi l'histoire du breton, les différences dialectales, la grammaire par une suite de 15 leçons, 3 livres choisis par chacun.

Nous travaillerons aussi à partir de textes de la vie quotidienne.

Une heure sera consacré aux travaux écrits, une autre à l'oral.

L'idée sera de travailler, chacun à partir de ses erreurs, de façon pratique.

KASTILHANEG CASTILLAN

KELENNET GANT FATIHA FOLGALVEZ (1^{AN} MELEN HA KAÑ GWER) KELENNET GANT MELISSA FÉAT (1^{AN} ORAÑJEZ).

3 EURVEZH BEP SIZHUN

Treiñ a ra ar roll labour e kentañ tro-dro d'ar pal sevenadurel «Diazezoù hag emdroadur ar bed» hag an ahelioù « Identelezh-hioù ha eskemmoù », « Lec'hioù prevez, lec'hioù foran », «Arzoù ha galloud », « Keodedelezh ha bedoù galloudel », « Fal-tazioù ha gwirvoudoù », « Nevezadurioù skiantel hag atebegezh », « Liested hag enlakaat » hag « Tiriadoù ha memor ». Studiet e vo an ahelioù gant temoù resis.

Pal-yezh ar c'hentañ klas a vo dreist holl donaat al labour kroget en eilvet er pevar barregezh (kompren dre selaou, eskemm dre gomz, kompren dre skrid, sevel dre skrid). Implijet e vo er c'hlas al levr « Lánzate» met ivez binvioù all evel skeudennoù, pladennoù, filmoù...

Le programme de première s'articule autour d'un objectif culturel, « Gestes fondateurs et mondes en mouvement » qui s'organise autour de huit axes « Identités et échanges », « Espace privé et espace public », « Art et pouvoir », « Citoyenneté et mondes virtuels », « Fictions et réalités », « Innovations scientifiques et responsabilité », « Diversité et inclusion » et « Territoires et mémoire » axes qui seront abordés par l'intermédiaire de thèmes précis. L'objectif linguistique de la classe de première consiste à approfondir le travail effectué en classe de seconde dans les quatre compétences (compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite).

Différents outils seront utilisés en classe tels que le manuel « Lánzate », des documents iconographiques, sonores, vidéo...

ALAMANEG

KELENNET GANT CATHERINE MENGUY.

3 EURVEZH BEP SIZHUN.

2 Strollad zo : Kentañ melen ha kentañ orañjez ha gwer asambles.

2 groupes : Kentañ melen et kentañ orañjez et gwer regroupés.

Labouret 'vez gant ul levr nevez « Mitreden 1^{ère} », war meiziadoù evel evit an holl yezhoù.

Le manuel utilisé, « Mitreden 1^{ère} », traite des nouvelles notions communes à toutes les langues vivantes.

SAOZNEG ANGLAIS

KELENNET GANT MALLORY ROSPARS

2 EURVEZH AR SIZHUN

Treiñ a ra ar roll labour e kentañ tro-dro d'ar pal sevenadurel «Diazezoù hag emdroadur ar bed» hag an ahelioù « Identelezh-hioù ha eskemmoù », « Lec'hioù prevez, lec'hioù foran », «Arzoù ha galloud », « Keodedelezh ha bedoù galloudel », « Fal-tazioù ha gwirvoudoù », « Nevezadurioù skiantel hag atebegezh », « Liested hag enlakaat » hag « Tiriadoù ha memor ». Studiet e vo an ahelioù gant temoù resis.

Pal-yezh ar c'hentañ klas a vo dreist holl donaat al labour kroget en eilvet er pevar barregezh (kompren dre selaou, eskemm dre gomz, kompren dre skrid, sevel dre skrid). Implijet e vo er c'hlas al levr « English Sparks» met ivez binvioù all evel skeudennoù, pladennoù, filmoù...

Le programme de première s'articule autour d'un objectif culturel, « Gestes fondateurs et mondes en mouvement » qui s'organise autour de huit axes « Identités et échanges », « Espace privé et espace public », « Art et pouvoir », « Citoyenneté et mondes virtuels », « Fictions et réalités », « Innovations scientifiques et responsabilité », « Diversité et inclusion » et « Territoires et mémoire » axes qui seront abordés par l'intermédiaire de thèmes précis.

L'objectif linguistique de la classe de première consiste à approfondir le travail effectué en classe de seconde dans les quatre compétences (compréhension de l'oral, expression orale, compréhension de l'écrit, expression écrite). Différents outils seront utilisés en classe tels que le manuel « English Sparks », des documents iconographiques, sonores, vidéo...

Rann european La section européenne

KELENNET GANT LOMIG BOSSER-AN DREN HAG ANNE-MARINE JAOUEN | 2 BRANTAD AR SIZHUN

E saozneg e vez graet an eskemmoù e-pad ar prantadoù-se. Studiet e vez sujedoù liammet gant programoù ar c'hentañ klas Diorroet e vo ar perzhioù kehentiñ dre gomz dreist-holl.

Goulennet e vez neuze digant al liseidi kemer perzh ha bezañ oberiant e-pad ar prantadoù.

Ugent munutenn e pado an arnodenn dre gomz er vachelouriezh e dibenn ar c'hlas Termen. Kemeret e vo ivez e kont er vachelouriezh al labour bet graet a-hed ar bloaz. An notenn a vo roet d'al liseidi evit an Danvez e Yezh Estren (SVD e saozneg) a c'hall bezañ implijet gant al liseidi evit klask kaout ur menneg "rann european" war o diplom (sellit war an teul diwar-benn ar rann european evit gouzout hiroc'h).

An Danvez e Yezh Estren a c'hall ivez bezañ dibabet e plas un danvez dibab er bak, a-benn klask kaout poentoù ouzhpenn.

Les échanges ont lieu en anglais durant ces moments. Les thèmes étudiés durant l'année seront liés aux thèmes des programmes de 1^{ère}. Les élèves développeront principalement leurs capacités à communiquer à l'oral. Il est donc souhaitable que les élèves participent oralement et soient actifs pendant les cours.

L'épreuve orale du baccalauréat qui aura lieu à la fin de l'année de Terminale durera vingt minutes. Le travail effectué par l'élève au cours de l'année de terminale sera également pris en compte pour l'attribution d'une note pour l'évaluation spécifique de la section européenne. La note attribuée aux élèves pour cette évaluation pourra être utilisée par les élèves pour tenter d'obtenir une indication « section européenne » sur leur diplôme (voir le document sur la section européenne ci-joint). Les élèves pourront également faire prendre en compte cette évaluation spécifique dans le calcul de la note globale comptant pour l'obtention du baccalauréat, par substitution à l'une ou l'autre des épreuves facultatives.

GALLEG FRANÇAIS

KELENNET GANT CÉCILE LEFRESNE

4 EURVEZH BEP SIZHUN

PALIOÙ AR PROGRAMMOÙ

FINALITÉ DES PROGRAMMES

Le français a un triple objectif en classe de 1^{ère} :

- Préparer aux EAF (épreuves anticipées de français) à l'oral : épreuve de 20 mn à partir d'une liste d'environ 30 textes étudiés pendant l'année autour d'un thème ou d'une œuvre ; à l'écrit (épreuve de 4 heures) : approfondir la méthode et organiser les savoirs et savoir-faire autour des 2 exercices proposés au bac (commentaire, dissertation).
- Acquérir une culture littéraire en lien avec l'histoire culturelle et artistique, en particulier pour ceux qui seraient susceptibles de poursuivre des études en lettres ou sciences humaines
- Que les élèves progressent sur leur projet d'orientation et leur faire découvrir les liens entre arts et littérature.



AR PEZH A ZO E-BARZH LE CONTENU

Le programme fixe quatre objets d'étude.

- 1) Le théâtre : du 17^{ème} siècle au 21^{ème} siècle
- 2) Le roman et le récit du Moyen-Âge au 21^{ème} siècle
- 3) La poésie du 19^{ème} siècle au 21^{ème} siècle
- 4) La littérature d'idées du 16^{ème} siècle au 18^{ème} siècle

Le programme de première est ambitieux dans les contenus et méthodes à acquérir :

- Seul un travail régulier (révision des textes étudiés et mise en fiche) et la participation en classe permettent d'assimiler les connaissances nécessaires à la réussite du bac (coefficient 5 à l'écrit et 5 à l'oral)
- Trois baccalauréats blancs sur table sont prévus à l'écrit, deux à l'oral. Et la lecture de 4 œuvres intégrales qui doivent être en possession des élèves (pour l'oral), ils doivent se procurer les 4 œuvres des lectures cursives obligatoires et prendre des notes.
- Un volet orientation est intégré au travail sur l'Accompagnement personnalisé en plus de l'activité de remédiation des lacunes ou en fonction des besoins des élèves et sous la responsabilité du professeur principal.

DESKADUREZH KORF HA SPORT EPS

KELENNET GANT LENAIG AR RUDULIER

2 EURVEZH BEP SIZHUN

Evel en eilvet klas e prientomp ar bak, da lavaret eo e klaskan lakaat anezhe d'ober ar sportoù a vo tremenet e klas Termen.

Al liseidi o deus da gaout dilhad ispisial evit ober sport mui dafar evit kemer ur strinkadenn goude.

Evit bezañ dispenset eo rediet d'al lisead kaout ur ger skrivet gant ur mezeg nemetken. Ma 'n eus ket se e raio sport gant ar re all.

Ar bloavezh-mañ e vo ar sportoù-se : Rugby, 3x500m, embregrezh korf

Comme en classe de seconde nous préparons le bac, c'est-à-dire que l'on pratique les sports que nous utiliserons comme support en terminale.

Les élèves doivent se munir d'une tenue de sport ainsi que d'affaires pour pouvoir prendre une douche en fin de cours.

Concernant les dispenses seule une autorisation médicale sera acceptée, dans le cas contraire l'élève pratiquera avec les autres.

Les sports pratiqués sont : Rugby, 3x500m, gymnastique.

KELENN SKIANTEL

ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE

KELENNET GANT GWENOLA KERMAREC HA QUENTIN FERNANDEZ

2 EURVEZH AR SIZHUN

Un danvez boutin, evit an holl gentaidi, eo ar gelenn skiantel. Lies-danvezek eo ar gelenn-mañ. Fizik-kimiezh ha SVD a zo.

An temoù gwelet : Istor ar materi, An heol, An douar, Son ha sonerezh.

Dae an danvez-se a zo prientiñ ar re yaouank da vestroniañ o endro, an daeoù skiantel hag energetek, kemer divizoù hag arguzenniñ.

Un arnodenn, hag a konto evit ar bak, a vo en trede trimiziad.

C'est un enseignement commun à tous les élèves de Première, qui est pluridisciplinaire puisqu'on y enseigne des sciences physiques et des sciences de la vie et de la Terre.

Les thèmes proposés sont : Une histoire de la matière, le Soleil, la Terre, Son et Musique.

L'enjeu de cette matière est de permettre à chaque élève de comprendre le monde qui l'entoure, les enjeux scientifiques et énergétiques, de se faire sa propre opinion et de l'argumenter.

L'épreuve de contrôle continu sera organisée au 3^{ème} trimestre.

ISTOR- GEOGRAFIEZH- EMC

KELENNET GANT MAKSEN AN DIREZON HA YANN-FAÑCH MILLET

3 EURVEZH BEP SIZHUN

ISTOR

Palioù :

- Sevel ur preder hag ul lec'hiadur war ar ba-delezh, intent treuzkemmoù ar gevredigezh en amzer.
- Diorren ur preder war ar mammennoù hag ar spered kritik.
- Meizañ ar skodoù, an oberourien, an argerzhioù, an abegoù hag an efedoù en Istor.
- Adlec'hiañ ar fedoù en o c'henarroud istor-rel.
- Diorren skiant an idantitezh e-keñver an hêrezh, ar glâd, an talvoudoù hag ar giriegezh keodedel.
- Kreskiñ ar sevenadur hollek e pep keñver.

Programmoù :

Eus ar reveulzi gall d'ar brezel-bed kentañ Ur programm kronologel dindan pevar tem pennañ, aozet etre red an Istor e Bro-C'hall, ha krefen astennet da zigeriñ ar preder pelloc'h.

1. Europa hag ar Reveulzi 1789-1848
2. Politik ha kevredigezh e Bro-C'hall 1848-1871

HISTOIRE

Objectifs :

- Construire une réflexion et un positionnement sur la durée, les mutations des sociétés dans le temps.
- Développer une réflexion sur les sources et contribuer à une pensée critique.
- Comprendre les enjeux, les acteurs, les processus, les causalités dans l'Histoire.
- Resituer les faits dans leur contexte historique.
- Développer une culture de l'identité, du patrimoine, de l'héritage, des valeurs, d'une responsabilité citoyenne.
- Nourrir la culture générale des élèves à tous les égards.

Programmes :

De la révolution française à la première guerre mondiale.

Un programme chronologique en quatre thèmes principaux organisé autour du récit historique sur la France, étendu à des points d'ouverture qui élargissent la réflexion.

1. L'Europe des révolutions 1789-1848
2. Politique et société en France 1848-1871
3. La Troisième République en métropole et dans l'empire colonial 1871-1914
4. La première guerre mondiale, suicide de l'Europe 1914-1923

3. An III^{de} Republik a-ziabarzh ha war zia-vaez 1871-1914
4. An brezel-bed kentañ, emziskar Europa 1914-1923

GEOGRAFIEZH

Palioù :

- Kompren aozadur an tiriadoù diwar meizadoù geografiel pennañ.
- Intent an darempredoù etre oberourien an tiriad.
- C'hoari war meur a skeul evit studiañ an hevelep fedoù
- Keñveriañ an tiriadoù, degas o ferzhioù war-wel.
- Spisaat efedoù an oberourien tiriadel war an endro.
- Diskrivañ, dielfennañ, kenaozañ dre berr-dresoù ha brastresoù
- Diorren emlec'hioù er spas rannvoadel, broadel, kevandirel, bedel.

GEOGRAFIEZH

Objectifs :

- Comprendre l'organisation des territoires par les principales notions géographiques.
- Comprendre les relations entre les divers acteurs territoriaux.
- Changer d'échelle pour étudier les mêmes phénomènes.
- Comparer les territoires et dégager leurs caractéristiques.
- Identifier les effets des acteurs territoriaux sur l'environnement.
- Décrire, analyser, synthétiser à l'aide des schémas et des croquis.
- Développer des repères sur les espaces régionaux, nationaux, transnationaux et mondiaux.

Programmes :

Quatre thèmes pour découvrir « les dynamiques d'un monde en recomposition »

Un programme qui veut donner des clés de connaissance du monde contemporain dans la diversité de ses espaces, tout en étudiant l'espace national en connection à son environnement pour acquérir le sens des enjeux territoriaux et sociaux.

1. La métropolisation dans le monde et France
2. Les espaces productifs dans le monde et en France
3. Les espaces ruraux et agricoles dans le monde et en France
4. La Chine, un modèle de recomposition géographique

Programmoù :

Pevar zem pennañ da zizoleiñ « luskadoù ur bed war azkemmoù »

Ur programm a glask war un dro reiñ alc'hwezioù da anaout ar bed a-vremañ en e spasoù lies, ha studiañ spas ar vro liammet ouzh e endro da gaout skiant eus ar skodoù tiriadel ha keodedel.

1. Ar pennkêriekadur er bed hag e Bro-C'hall
2. Ar spasoù produiñ er bed hag e Bro-C'hall
3. Maezioù ha labour douar er bed ha Bro-C'hall
4. Sina, Ur patrom adstummadur geografel

ISTOR- GEO :

Priziadur :

Ur briziadeg bep eil miz ha div arnodenn war ar bloavezh. Priziadur didermen dre skrid ha dre gomz lieser x5 er vachelouriezh evit 40 dregant eus an notenn-zivezh.

EMC :

Palioù ha danvez :

A-dreuz ar bloavezh IG eo kaset ar preder war al liammoù sokial, an ezkarzhañ hag an emellañ er c'hevredigezhioù a-vremañ.

HISTOIRE- GEOGRAPHIE :

Evaluation :

Une évaluation globale chaque deux mois et deux examens sur l'année. Evaluation continue écrite et orale coefficient 5 pour 40 pourcent de la note finale.

EMC :

Objectifs et contenu :

À travers l'année d'Histoire-Géographie, une réflexion est menée sur les liens sociaux, l'exclusion et l'engagement social dans les sociétés contemporaines.





an danvezioù arbennikaat

CHAQUE LYCÉEN DE PREMIÈRE A CHOISI 3 SPÉCIALITÉS PARMIS LES 8 PROPOSÉES AU LYCÉE

les spécialités

BREZHONEG : YEZH, LENNEGEZH HA SEVENADUR langue, littérature et culture : breton

KELENNET GANT RONAN MENARDEAU | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

Dafar :

- ur renkell evit ar c'hentelioù, unan all evit an teuliad a zo da vezañ savet gant pep hini.
- ur geriadur brezhoneg-galleg, galleg-brezhoneg

2 zodenn a ya d'ober ar raklun, 3 ahel a ya d'ober an hini gentañ, ha 4 a ya d'ober an eil anezho. Setu int :

Dodenn 1 : Faltazioù

- ahel 1 Faltazi pobl Vreizh
- ahel 2 Derc'hennoù Breizh hag ar Vretoned
- ahel 3 Krouiñ dre ar faltazi ha rakwelout an dazont

Dodenn 2 : doareoù lies ar vuhez a-stroll

- ahel 1 An ober sevenadurel : eus an atantoù d'al leurennoù
- ahel 2 Ober gant ar yezh : eus ar vro d'ar skol
- ahel 3 An ober sportel : eus ar pardonioù d'an tachennoù-sport
- ahel 4 Ober a-stroll : eus kregred ar gouerien da stummoù lies an emouestlañ

Live da dizhout er pemp barregezh (lenn-kompren, selaou-kompren, ezteurel dre skrid, ezteurel dre gomz, divizout) : C1. Perzhioù yezh da vestroniañ :

yezhadur, geriaoueg ha mouezhiadoniezh

An daou levr studiet e-kerzh ar bloavezh-skol :

- Marvailh an Ene Naonek, Tangi Malmanche (pezh-c'hoari)
- Boned glas ar Pagan, Goulc'han Kervella (kevelennoù)

Matériel :

- Un classeur pour les cours, un autre pour le dossier que chaque élève doit organiser
- Un dictionnaire breton-français, français-breton

Le programme est basé sur deux thématiques, la première d'entre elles est composée de 3 axes d'études, la seconde de 4 axes.

Thématique 1 : Imaginaires

- axe 1 : L'imaginaire populaire breton
- axe 2 : Représentations de la Bretagne et des Bretons
- axe 3 : Représentations de la Bretagne et des Bretons

Thématique 2 : Les formes du collectif

- axe 1 : Des pratiques culturelles : de la ferme à la scène
- axe 2 : Des pratiques linguistiques : du terroir à l'école
- axe 3 : Des pratiques sportives : du pardon au stade
- axe 4 : Pratiques collectives : des solidarités paysannes aux diverses formes de l'engagement

Niveau à atteindre dans les cinq compétences (lire-comprendre, écouter-comprendre, s'exprimer à l'écrit, s'exprimer à l'oral, converser) : C1. Compétences linguistiques à maîtriser : grammaire, vocabulaire, phonologie

Les deux œuvres lues durant l'année :

- Marvailh an Ene Naonek, Tangi Malmanche (pièce de théâtre)
- Boned glas ar Pagan, Goulc'han Kervella (nouvelles)

SAOZNEG : YEZH, LENNEGEZH HA SEVENADUR ESTREN ANGLAIS : Langues, Littérature et Civilisations Étrangères

KELENNET GANT ANNE-MARINE JAOUEN

4 EURVEZH BEP SIZHUN | 1 EURVEZH 1/2 A HANTER STROLLADOÙ

Program ar bloavezh a zo diazezet war daou dem : « Kejañ » ha « Faltazioù »

O kemer harp war dielloù lennegel, pennadoù kazetenn, skeudennoù, videoioù, atersadennoù (...) e vo studiet lennegezh ha sevenadur ar broioù saoznek. Yezhadur, geriaoueg, distagañ a vo donaet ivez e-pad ar c'hentelioù, a-benn lakaat al liseidi da vezañ emren evit kompren hag ezteurel.

Daou levr a vo studiet e-kerzh ar bloaz :

- > *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*, Mark Haddon
- > *Animal Farm*, George Orwell

Le programme de l'année est axé sur deux thématiques : « Rencontres » et « Imaginaires »

En prenant appui sur des documents littéraires, des articles de presse, des documents iconographiques, des vidéos, des interviews (...), nous étudierons les littératures et cultures des pays anglophones. Nous approfondirons également la grammaire, le vocabulaire et la phonologie pendant les cours, dans le but de faire des élèves des locuteurs autonomes, tant dans la compréhension que dans l'expression.

Deux œuvres seront étudiées dans l'année :

- > *The Curious Incident of the Dog in the Night-time*, Mark Haddon
- > *Animal Farm*, George Orwell

DENELEZHIOÙ, LENNEGEZH HA PREDEROURIEZH

Humanités, littérature et philosophie

KELENNET GANT MARIE LE MER & ALAN 'ROUZ | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

Un danvez nevez eo. Ur programm a zo, ur stern istorel (amañ dindan) hag ul levrennadur met dieub e vo ar gellenadurezh da gemer harp war a bep seurt oberennoù ha dielloù a-vremañ.

An arnodenn da brientiñ a zo un arnodenn dre skrid (e fin ar c'hlas 1^{añ}) o kemer harp war un destenn : bez e ranko al liseidi respont d'ur goulenn filozofiezh hag ur goulenn lennegezh e berr amzer (2 eur) o sevel ur skrid arguzennet ha frammet

Laket e vo ar pouez e-kerzh ar c'hentelioù war an dizoloñ war an dachenn hag an ober en dro da raktresoù kinniget : sinema, radio, c'hoariva.

Cet enseignement vise à permettre aux élèves de se constituer une vaste culture générale dans le domaine des sciences humaines et des arts en vue de les préparer à des études supérieures dans le domaine des sciences humaines, des arts, des langues mais aussi du droit ou des sciences politiques

– *Quels moyens ? 4H en 1^{ère} divisé en 2h de lettres et 2h de philo seule spécialité dans ce cas où l'on requiert « une collaboration effective » entre les deux disciplines*

– *Cet enseignement est très dirigé sur une pratique (des textes, de l'oral...) avec toujours un croisement des regards (philolitté). L'année de 1^{ère} s'articulera autour de deux thèmes :*

Semestre 1 : Les représentations du monde

- découverte du monde et rencontre des cultures
- décrire, figurer, imaginer
- l'homme et l'animal

Œuvre support : Diderot, *Le supplément au voyage de Bougainville* (XVIII^e)

Projet : sortie cinéma à Callac et étude du film « Sa majesté des mouches » de P. Brook (1963)

(adapté du livre de W. Golding, 1954)

ET sortie au théâtre autour de *Le fils*, au théâtre de Morlaix + rencontre avec l'auteur et le metteur en scène (à confirmer)

Période de référence : XVI^e -XVIII^e siècles

Semestre 2 : Les pouvoirs de la parole

- l'art de la parole
- l'autorité de la parole
- les séductions de la parole

Œuvre support : *Le Gorgias*, de la rhétorique de Platon (V^{ème} avt JC)

Projet : travail autour d'un projet radio (enregistrement de dialogues autour de pbq philosophiques)

ET travail à partir du documentaire *A voix haute* de Stéphane de Freitas (2017) et de *Ce que parler veut dire* de P. Bourdieu (à confirmer)

Période de référence : Antiquité-Moyen Age

– *les inspecteurs ont insisté sur la dimension expérimentale et la liberté des enseignants à s'en saisir : il y a donc une grande liberté dans la façon d'aborder le programme : les périodes de référence ne doivent pas exclure des textes, œuvres et documents contemporains*

L'examen préparé sera de 2H en classe de première (et de 4H en terminale) : les deux disciplines seront évaluées lors du même examen. Il aura lieu au 3^{ème} trimestre de la classe de 1^{ère}.

À partir d'un texte proposé à l'étude, les élèves auront à composer deux courts essais répondant à une question d'interprétation et à une question de réflexion.

Dès la classe de première, les élèves devront préparer le grand oral de Terminale en s'exerçant à la prise de parole en public à partir d'un travail de recherche documentaire préalable.



SKIANTOÙ EKONOMIKEL HA SOKIAL

sciences économiques et sociales

KELENNET GANT ALAN KLOAREG | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

Palioù :

Ar pal kentañ gant an danvez e kentañ klas a zo degas d'al lisead gouiziegezhioù war ekonomiezhioù ha kevredigezhioù a-vremañ, ha dre-se sikour anezhañ da vezañ ur c'heodedour. Stummañ ur preder skiantel a reer dre ziforc'hiañ ar raksoñjoù diouzh an amprouabl. Ur pal all a zo prientiñ al liseidi da genderc'hel gant ar studioù en ur zegas dezho ur sevenadur hollek evit bezañ gouest da ziefennañ sujedoù ekonomikel ha sokial.

Programm :

Ar programm a zo lodennet e teir lodenn : ar skiant ekonomikel, ar sokologiezh hag ar skiantoù politikel.

- Temoù studiet en ekonomiezh: ar marc'had; ar monneiz hag an arc'hantaouiñ;
- Temoù studiet e sokologiezh: Ar sokialekadur; al liammoù sokial; ar c'hontroll sokial
- Temoù studiet e skiantoù politikel: Ar meno publik; Ar mouezhiañ
- Treuztemoù: Ar gwarez sokial; An embregerezhioù.

Objectifs :

La finalité de la matière en classe de première est de conduire l'élève à la connaissance des économies et des sociétés contemporaines et de concourir ainsi à la formation du citoyen. Pouvoir différencier les a priori du vérifiable permet de former un esprit scientifique. Le but est aussi de préparer les élèves à la poursuite d'études supérieures en favorisant chez eux l'acquisition d'une culture générale permettant de traiter des questions économiques et sociales.

Programme :

Le programme s'articule autour de l'analyse de 3 questionnements : économique, social et politique.

- *Thèmes abordés en économie: coordination par le marché ; monnaie et financement ;*
- *Thèmes abordés en sociologie: socialisation ; liens sociaux ; contrôle sociale ;*
- *Thèmes abordés en sciences politiques : l'opinion publique ; Voter ;*
- *Thèmes transversaux : l'entreprise ; la protection sociale ;*

MATEMATIKOÙ

mathématiques

KELENNET GANT DOMINIG AN DUG HA KRISTOF TANGUY

4 EURVEZH BEP SIZHUN GANT 1,5 DISPARTI.

E kentañ arbennikaet : ar program a ya da heul hini an eilved. Div bembvedenn eus ar program diwar benn an analizerezh (fonksionoù hag heuliennoù), div bembvedenn all diwar benn ar c'heometriezh hag ar peurrest algoritmañ ha probablentezioù.

Cheñchamantoù e-keñver an eilved :

- Al lusk. Buanoc'h e ya ar c'heleenn. Dre se e rank bezañ labourer ingal tre gant al liseidi.
- Ar c'hemendad a labour hiniennel gortozet a berzh pep lisead.
- Ar pouez lakaet war ar skridaozañ : pep diskoulmadenn a rank bezañ dielfennet sklaer, an disoc'h mat n'eo nemet ul lodenn eus ar pezh a vez priziet.

Dibaboù ar bloaz-mañ : (gwelet aneks stag)

- Chom az a gant ar mat arbennikaet e fin ar c'hentañ (live mat 1)
 - Chom az a gant ar mat arbennikaet e fin ar c'hentañ hag heuliañ ar c'hentelioù "maths complémentaires" e termen (3h) (live mat 1c)
 - Kenderc'hel gant ar mat arbennikaet e termen klas (6h) hep ober "maths expertes" (live maths 2).
 - Kenderc'hel gant ar mat arbennikaet e termen klas (6h) en ur ober "maths expertes" (3h) (live maths 2e).
- Anat eo e ranko an dibaboù-se bezañ graet e-keñver ar raktresoù hentañ.

Evit al liseidi a zibabo chom az a gant ar mat arbenikaet e fin ar c'hentañ klas e vo un arnodenn priziañ dibaouez (ECCC) e fin an trede trimiziad (sujed broadel 2 eurvezh gant ur feur 5).

En première : le programme suit celui de seconde. Deux cinquièmes du programme portent sur l'analyse (fonctions et suites), deux cinquièmes sur la géométrie le reste sur l'algorithmie et les probabilités.

Changements par rapport à la seconde :

- *Le rythme à suivre, plus élevé. Les lycéens devront donc travailler très régulièrement.*
- *La quantité de travail à fournir par les lycéens.*
- *L'importance donnée à la rédaction : chaque solution devra être clairement décomposée, le résultat ne comptant que pour une partie de la note finale.*

Choix à faire cette année : (cf annexe)

- *Ne pas continuer la spécialité maths après la première (niveau en maths « 1 »)*
 - *Ne pas continuer la spécialité maths après la première mais suivre les cours de « maths complémentaires » (3h) en terminale (niveau maths « 1c »)*
 - *Continuer la spécialité maths en terminale (6h) sans suivre les cours de « maths expertes » (niveau maths « 2 »)*
 - *Continuer la spécialité maths en terminale (6h) et suivre les cours de « maths expertes » (3h) (niveau maths « 2e »)*
- Ces décisions devront se prendre en fonction des projets d'orientation de l'élève.*

Pour les élèves qui choisiront de ne pas continuer la spécialité maths en terminale sera organisée une épreuve de contrôle continu (ECCC) en fin d'année de première (sujet national, durée 2h, coefficient 5).

aneks

Avec la réforme du bac 2021 et la mise en place des spécialités, les bacheliers se répartiront selon principalement 5 niveaux de compétences mathématiques dans la voie générale :

- **LE NIVEAU 0** : il s'agit des élèves qui abandonneront les mathématiques à l'issue de la seconde. N'ayant pas pris de spécialité mathématiques, ces élèves se destineront essentiellement aux poursuites d'études dans les cursus suivants : littérature, histoire, langues, arts.
- **LE NIVEAU 1** : il s'agit des élèves qui prendront la spécialité mathématiques en première et qui l'abandonneront en terminale. Ces élèves ne pourront pas poursuivre un cursus post-bac dans le domaine des sciences, de l'informatique ou du médical. Mais ils pourront tout de même attester qu'ils ont suivi la spécialité maths durant un an. Ces élèves pourront s'orienter dans les cursus précédents mais aussi peut-être dans certains cursus liés à la vente, la gestion et l'administration (BTS essentiellement) ou pour des études de droit ou de sciences politiques par exemple.

Dans ce cas les mathématiques seront seulement évaluées en contrôle continu (en fin de première). Voir un exemple de sujet (2 heures, coefficient 5)

- **LE NIVEAU 1C** : il s'agit des élèves qui prendront la spécialité mathématiques en première et qui l'abandonneront en terminale mais qui suivront l'option mathématiques complémentaires (3h / semaine). Ces élèves pourront postuler dans certains cursus comme : la comptabilité, la biologie, la psychologie, en BTS ou DUT et peut-être même STAPS voire PACES.

Dans ce cas également les mathématiques seront simplement évaluées en contrôle continu.

Noter, qu'il ne sera possible pour les élèves n'ayant pas suivi la spécialité maths en première de tout de même pouvoir suivre cette option de mathématiques complémentaires en terminale.

- **LE NIVEAU 2** : il s'agit des élèves qui prendront la spécialité mathématiques en première et la poursuivront en terminale. Ces élèves pourront envisager des études dans le domaine de l'informatique, de l'architecture, de la physique/chimie, la biologie (prépa BCPST), et les prépas commerciales « voie économique » (ECE).

À partir de ce niveau les mathématiques seront évaluées en tant que spécialité avec une épreuve finale.

- **LE NIVEAU 2E** : il s'agit des élèves qui suivront la spécialité maths durant tout le lycée et qui, en plus, suivront l'option maths expertes. Ceux-là pourront envisager les classes préparatoires scientifiques (MPSI, PSCI, PTSI) ou biologiques (BCPST) ainsi que les classes préparatoires commerciales « voie scientifique » (ECS). Ils pourront également envisager des études en informatique en écoles d'ingénieur ou à l'université ou tout cursus lié aux sciences à l'université.

Pour le recrutement en CPGE scientifiques et toutes les écoles d'ingénieur avec cycle préparatoire intégré (ex : INSA), il est fort probable que le niveau 2E soit exigé (sauf peut-être en ECE ou BCPST). Bien sûr, il est important que les responsables des filières post-bac précisent leurs attentes. Mais pour cela, il est indispensable que les programmes complets soient disponibles !

En attendant, le site l'étudiant propose une infographie donnant une idée des spécialités à choisir en fonction du cursus post-bac envisagé.

FIZIK KIMIEZH SCIENCES PHYSIQUES

KELENNET GANT FRANK RICHARD | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

Diwar ar 4 eurvezh se e vez gouestlet 1,5 d'al labourioù pleustrek. Graet e vezont e hanter strolladoù 10-12 den ar pezh a ro an tu da bephini da bleustriñ. Ar peurest a vez graet gant strolladoù klok.

Diazezet eo ar programm war ar pleustriñ hag ar modelizañ evit lakaat al liseidi da gompren al liamm etre bed an objedoù, an taolioù arnod hag hini an teoriennoù.

Savet eo ar programm en dro da bevar sujed e liamm gant ar vuhez pemdeziek ha danvezioù all :

- Kenaoadur ha treuzfurmadur an danvez
- Fiñvoù hag etreaktadennoù
- An energiezh
- Gwagennoù ha signaloù.

Sur ces 4 heures, 1,5 est consacrée aux travaux pratiques. Ceux ci se font en demi-classe (10-12 personnes) ce qui permet à chacun de manipuler. Le reste de l'horaire est fait en classe entière.

L'enseignement de spécialité "Physique-chimie" s'appuie sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories.

Le programme est structuré autour de quatre thèmes qui permettent de prendre appui sur de nombreuses situations de la vie quotidienne et de contribuer à faire du lien avec les autres disciplines scientifiques :

- Constitution et transformations de la matière
- Mouvement et interactions
- L'énergie : conversions et transferts
- Ondes et signaux.

SKIANTOÙ AR VUHEZ HAG AN DOUAR (SVD) LES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (SVT)

KELENNET GANT OWEN LE MAT HA LOMIG BOSSER-AN DREN | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

E-pad ar prantadoù SVD e vo graet labourioù pleustrek ha labourioù war deulioù evit kompren mat titouroù pennañ ar gentel.

Goulennet e vez digant al liseidi kemer perzh ha bezañ oberiant e-pad ar prantadoù. Diorroet e vo ar perzhioù kehentiñ dre-skrid ha dergomz: kavout titouroù, urzhiañ anezho, esplegañ. Un tamm lennege-loc'h eget ar Skiantoù Fizikel hag ar matematikoù eo an SVD.

A-bouez bras eo e vefe strivet gant al liseidi evit deskiñ ingal o c'hentelioù, dre ma vo kalz brasoc'h ar c'hementad a ditouroù a rankint deskiñ evit pep pennad e kentañ klas eget en eilvet klas. Hag e rankint derc'hel soñj deus an titouroù-mañ betek dibenn ar c'hlas Termen evit ar re a gendalc'hfe gant an arbennikadur-mañ.

Priziet e vint holl e-pad ar bloavezh diwar sujedoù broadel hag ar planning resisaet gant ar Stad.

Durant les cours de SVT la compréhension des notions importantes du programme se fera surtout par le biais d'activités pratiques et d'études de documents.

Il est souhaitable que les élèves participent oralement et soient actifs pendant les cours. Ils développeront leurs capacités à communiquer à l'oral et à l'écrit : recherche et organisation d'informations, explication des notions comprises. Il s'agit d'une matière plus « littéraire » que les mathématiques ou les sciences physiques.

Un apprentissage régulier du cours est essentiel car la quantité d'informations à assimiler pour chaque chapitre est bien plus importante en première qu'en seconde. Et ils devront s'en rappeler jusqu'à la fin de la Terminale...

Les élèves seront évalués en contrôle continu notamment à partir de sujets nationaux suivant le calendrier précisé par l'éducation nationale.

ISTOR – GEOGRAFIEZH – GEOPOLITIKEL – SKIANTOÙ POLITIKEL Histoire – Géographie – Géopolitique – Sciences Politiques

KELENNET GANT MAKSEN DIREZON HA YANN-FAÑCH MILLET | 4 EURVEZH BEP SIZHUN

Pal : Kompren ar bed a-vremañ

5 tem bras da labourat war danvez an SKG hag an hentennoù-labour : emrenerezh, adweladur, labour a-stroll, skridaozadur, eztaoladur, fichennaouiñ, enklask ha diellaouiñ, preder kritik.

1. An demokratelezh hag he renadoù dec'h hag hiziv
2. Ar c'halloudegezh en darempredoù etrevroadel dec'h hag hiziv
3. An harzoù hag an aozadur etrevroadel er bed dec'h hag hiziv
4. Ar c'helaouiñ hag ar c'hehentiñ dec'h hag hiziv
5. Galloud ha relijion dec'h hag hiziv

Objectif: La compréhension du monde contemporain

5 thèmes principaux sur la matière des SPG orientée sur les méthodes de travail : autonomie, révision, travail en groupe, composition, expression orale, documentation, recherche, réflexion critique

1. La démocratie et ses régimes
2. La puissance dans les relations internationales
3. Les frontières et l'organisation du monde
4. L'information et la communication
5. Pouvoir et religion hier et aujourd'hui.