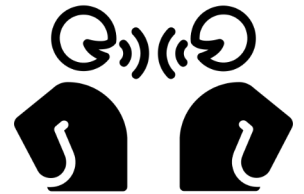




# AN DANVEZIOÙ SKOL

## Les disciplines scolaires

### YEZHOU BEV



Saozneg / Alamanez

Katilhaneg / Brezhoneg

Langues vivantes anglais / allemand / castillan / breton

#### Un tem pennañ “bevañ asambles”, 8 ahel:

- Kenvevañ ar remziadoù.
- Bed al labour.
- Keriadennoù, karteroù, kerioù.
- Emzerc'hennañ ha daremprediñ ar re all.
- Sportoù ha kevredigezh.
- Krouiñ ha daremprediñ an arzoù.
- Saveteiñ ar blanedenn ha soñjal en dazontoù posubl.
- An dremened en amzer a-vremañ.

E-pad ar bloaz e vo studiet d'an nebeutañ 6 ahel. Ouzhpenn studiañ dielloù a-bep seurt e vo labouret war ar yezhadur, ar c'heriaoueg, an distagañ...

#### Une grande thématique: l'art de vivre ensemble, 8 axes:

- Vivre entre générations.
- Le monde du travail et les univers professionnels.
- Le village, le quartier, la ville.
- Représentation de soi et rapport aux autres.
- Sports et société.
- La création et le rapport aux arts.
- Sauver la planète, penser aux futurs possibles.
- Le passé dans le présent.

Pendant l'année scolaire, nous devons étudier au moins 6 axes sur les 8 proposés.

A travers l'étude de divers documents, nous travaillerons la grammaire, le vocabulaire, la phonologie...

# GALLEG Français

## Finalité des programmes:

### Palioù ar programmoù:

Dans la continuité de l'enseignement donné au collège, amener les élèves à dégager les significations des textes et des œuvres. On privilégie deux perspectives:

- étude de la littérature dans son contexte historique et culturel.
- Analyse des genres littéraires.

Le programme fixe quatre objets d'étude.

## Le contenu:

### Ar pezh a zo e-barzh:

- 1) La poésie du Moyen Âge au XVIIIe siècle (groupement de textes)
- 2) La littérature d'idées et la presse du XIXe siècle au XXIe siècle (gpt de textes)
- 3) Le roman et le récit du XVIIIe siècle au XXIe siècle (2 œuvres intégrales)
- 4) Le théâtre du XVIIe siècle au XXIe siècle (2 œuvres intégrales)

## L'étude de la langue:

### Studiañ ar yezh:

En seconde, la maîtrise de la langue et de l'expression fait l'objet d'un travail fréquent et régulier. Il s'agit de stabiliser et d'approfondir les connaissances acquises au collège, mais aussi de mettre ces connaissances au service de l'amélioration des compétences en expression écrite. L'étude de la grammaire donne lieu à une question à l'oral du bac.

## Activités:

### Obererezhioù:

- Diverses formes de lecture: textes, images ...
- Recherches documentaires (collaboration avec le professeur documentaliste).
- Diverses formes d'écriture.
- Prise de parole - l'écoute.
- Histoire des arts (HDA) pour chaque objet d'étude.
- Lectures d'œuvres intégrales et lectures cursives

## Les épreuves anticipées du

**français (E.A.F)** exigent une initiation dès la classe de 2<sup>nde</sup> – tant à l'écrit (méthodologie des 2 exercices du baccalauréat : le commentaire littéraire et la dissertation) qu'à l'oral (travail sous la forme d'exposés par groupes)

Conduire vers plus d'autonomie et d'esprit critique. Développer le goût et l'habitude du travail personnel (par de nombreuses lectures et recherches): apprendre à être lycéen ...

Pour les 2<sup>vet</sup> ruz/gwenn, un chèque de 20 euros au nom du lycée sera demandé aux familles pour l'achat du livre de L. Guilloux + spectacle au théâtre de Morlaix (21/10), passe sanitaire ou test PCR de moins de 72h nécessaire.



Les élèves de seconde passeront un **test de positionnement** en français qui permettra d'identifier les acquis et les besoins de chaque élève en vue de leur proposer un accompagnement personnalisé adapté et de remédier à leurs difficultés éventuelles. Ce test se déroulera entre le 28 septembre 2021.

En fin d'année, au mois de mai un devoir commun sera proposé à l'ensemble des élèves de seconde, corrigé par un autre professeur que leur enseignant de l'année pour les initier à la perspective du bac et les faire travailler en temps limité selon les méthodes et modalités de l'épreuve.



# MATEMATIKOÙ

## Mathématiques

4h kelenn ar sizhun

War ar peder eurvezh-se ez eus unan (dre hanter strolladoù) gouestlet d'an traoù un tammig ispisial evel labourat war urzhiataerioù, programmiñ ar jederezig, sevel krommennoù...

An eilved klas zo ur c'hlas-liamm (tud gant bep seurt live a gaver ennañ) etre ar skolaj hag an emrenerezh, ar mod labour goulennet adalek ar c'hentañ klas (da ziwall a zo memestra, e kentañ klas n'eo ket rediet al liseidi da gaout matematikou ken, reform al lise an hini eo!). Dre-se e vez e-pad ar bloavezh-skol eilved lakaet plaen an diazezoù (war ar jediñ, war ar stadennoù, war ar fonksionoù, war ar geometriezh, ha war ar programmatur) hag e vez ivez donaat evel-just ar mennadoù-se en ur glask lakaat un tamm ar pouez war ar prouiñ hag ar preder matematikel.

Evit gallout labourat e-pad pep kentel e vez goulennet digant al liseidi prenañ ur jederezig «nevez» (TI 82 (unan gozh bet d'ur breur, d'ur c'hoar...pe kavet marc'had-mat war «Leboncoin» a zo mat memestra evit ar bloavezh-mañ) ; pe TI 82 **ADVANCED**; pe TI 83 PREMIUM CE **Edition Python**). Ar mod arnodenn a gaver war div TI diwezhañ.

4 heures d'enseignement par semaine.

Sur ces 4h là, 1h (effectuée en demi groupe) sera utilisée pour effectuer des travaux spécifiques comme travailler avec des ordinateurs, programmer la calculatrice, tracer des courbes...

La classe de seconde est une classe charnière (elle comporte des élèves de tous les niveaux, on l'appelle seconde indéterminée) entre le collège et la première où les élèves sont autonomes dans leurs méthodes de travail (**attention réforme oblige, en première les élèves peuvent décider de ne plus suivre de cours de mathématiques !**). C'est pourquoi pendant l'année de seconde une remise à niveau des bases est effectuée (en calculs, en statistiques, sur les fonctions, en géométrie et en programmation informatique) mais cette année permet aussi d'approfondir ces notions en s'appuyant sur la réflexion et la démonstration.

Afin de travailler efficacement à chaque cours il est demandé d'acheter une «nouvelle calculatrice» (la vieille TI 82 du frère, de la sœur... ou achetée bon marché sur «Leboncoin» est acceptable pour la classe de seconde ; la TI 82 **ADVANCED**; la TI 83 PREMIUM CE **Edition Python**). Ces deux dernières TI possèdent le mode examen.

# SKIANTOÙ EKONOMIKEL HA SOKIAL SES

## **Palioù an danvez :**

- dizoloet e vez gant al liseidi un danvez nevez ha degaset dezho gouiziegezhioù war ekonomiezhoù a-vremañ hag ar bed sokial, ha dre-se sikour anezho da vezañ keodedourien o kemer perzh er gevredigezh e-lec'h m'emaint o chom.
- ur pal all a zo lakaat al liseidi da brederiañ war o hentañ en ur zizoloñ un danvez arbennikaat ha gwiriañ e klot gant o youl hag o c'hoant studiañ donoc'h an danvez el lise pe war-lerc'h.

## **Doare labour :** an deskiñ a vo rannet e div lodenn :

- ur mare dizoloadenn kudennoù ekonomikel pe sokial diwar dielloù ha titouroù liesseurt (Internet, filmoù, levrioù, kazetennoù...)
- ur mare a zielfennañ diwar meizadoù ekonomikel pe sokial.

Temoù bras studiet : Produiñ; ar marc'had ; stummadur ha labour ; hiniennoù ha sevenadurioù



**Intérêt de la matière :** - permettre aux élèves de découvrir une discipline nouvelle et leur donner ainsi des connaissances économiques et sociologiques indispensables à la formation de tout citoyen qui veut comprendre le fonctionnement de la société dans laquelle il vit.

- un autre objectif est d'amener les élèves à réfléchir sur leur orientation en découvrant une des matières de spécialisation en première et vérifier que cette orientation correspond bien à leur motivation pour approfondir la matière au lycée ou dans l'enseignement supérieur.

**Méthodes de travail :** L'apprentissage sera conduit en deux temps :

- un premier temps de sensibilisation aux questionnements économiques et sociaux en partant de supports variés (internet, film, journaux...)

- un second temps d'analyse à travers la mobilisation de concepts spécifiques.

**Thèmes étudiés :** la production ; le marché ; formation et emploi ; individus et culture.

## EMC

1 eurvezh bep sizhunvezh

Ar frankiz, ar frankizoù (*La liberté, les libertés*)

TEM 1 : *Des libertés pour la liberté*

- Frankis hiniennel *Les libertés de l'individu*

TEM 2: *Garantir les libertés*

Ezhommoù diazez an dud, da lavaret eo labourat evit ma tigrsko an dienez hag an digevatalderioù a-fet dasparzh ar pourvezioù, da skignañ an anaoudegezhioù, da harpañ al liesseurted sevenadurel ha da vastañ d'ar c'hoantoù **frankiz**, reizhded ha kevatalded

*Répondre aux besoins fondamentaux des êtres humains, en d'autres termes de travailler à la réduction continue de la pauvreté et des inégalités d'accès aux ressources, de diffuser les connaissances, de favoriser la diversité culturelle et de répondre aux aspirations de **liberté**, d'équité et d'égalité*

Modoù ober :

Labourioù klask hiniennel pe a-stroll a vo da sevel ivez (dibab diwar an temoù roet)

*Fonctionnement en classe :*

*Travaux personnels ou en groupe, d'après les thèmes en EMC*

**EDUSCOL: B.O. L'enseignement moral et civique au lycée général et technologique**

# ISTOR GEOGRAFIEZH HISTOIRE-GEOGRAPHIE

## ISTOR

### PAZENNOÙ BRAS SAVIDIGEZH AR BED MODERN

TEM 1 : Ar bed kreizdouarel : roudoù an Henamzer hag ar Grennamzer

TEM 2 : XV-XVI kantved : Un darempred nevez ouzh ar bed, kemmoù empennel

TEM 3 : At Stad da vare ar vodernelezh : Frañs ha Breizh-Veur

TEM 4 : Luskadoù ha troc'hoù e gevredigezhioù ar XVII hag an XVIII kantved

## GEOGRAFIEZH

### ENDRO, DIORREN, FIÑVUSTED : SKODOÙ UR BED O KEMM

TEM 1 : Kevredigezhioù hag endro : kempouezioù bresk

TEM 2 : Tiriadoù, poblañs ha diorren : peseurt skodoù ?

TEM 3 : Fiñvadennoù hollekaet

TEM 4 : Tiriadoù su Afrika : un ec'honder o kemm

## HISTOIRE

### Grandes étapes de la formation du monde moderne

1/ Le monde méditerranéen : empreintes de l'Antiquité et du Moyen Âge 2/ XV<sup>e</sup> -XVI<sup>e</sup> : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle 3/ L'État à

l'époque moderne : France et Angleterre 4/ Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVII<sup>e</sup> et XVIII<sup>e</sup> siècles

## GEOGRAPHIE

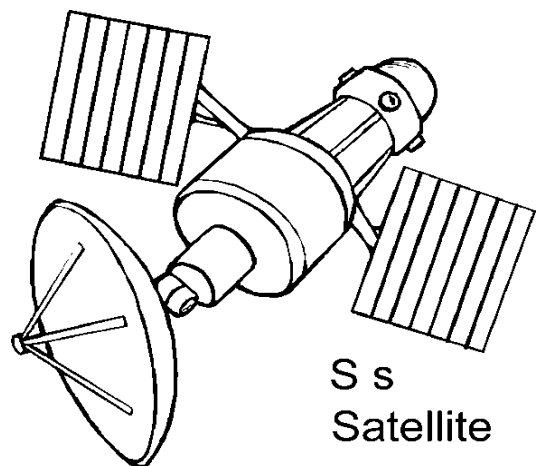
### Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition

1/ Sociétés et environnement : des équilibres fragiles

2/ Territoires, populations et développement : quels défis ?

3/ Des mobilités généralisées

4/ L'Afrique australe : un espace en profonde mutation



# DKS EPS

2 eurvezh bep sizhun

Adalek an eilvet klas e vez prientet ar bak, da lavaret eo e klaskomp lakaat anezhe d'ober ar sportoù a vo tremenet e termen klas.

Al liseidi o deus da gaout dilhad a-ratozh evit ober sport ouzhpenn d'an dafar ret evit kemer ur strinkadenn-dour goude.

Evit bezañ dispañset eo ret d'al lisead kaout ur ger skrivet gant ur mezeg nemetken. Ma 'n deus ket an dra-se e ra sport gant ar re all.



## **Ar bloavezh-mañ e vo : Redadeg hir badus, Akrosport, neuñvirezh (saveteiñ), rugby touch)**

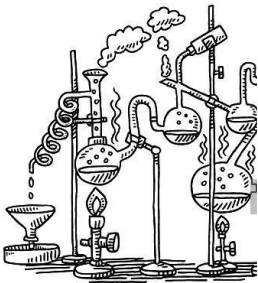
*2 heures chaque semaine*

*Dès la classe de seconde nous préparons le bac, c'est-à-dire que l'on pratique les sports que nous utiliserons comme support en terminale.*

*Les élèves doivent se munir d'une tenue de sport ainsi que d'affaires pour pouvoir prendre une douche en fin de cours.*

*Concernant les dispenses seule une autorisation médicale sera acceptée, dans le cas contraire l'élève pratiquera avec les autres.*

*Les sports pratiqués cette année sont : Course de durée, Acrosport, natation (sauvetage), rugby touché*



# FIZIK KIMIEZH PHYSIQUE CHIMIE

3 eurvezh bep sizhun, 1,5e e hanter-klasad en o zouez

Adkavet e vo ar bloaz-mañ an temoù studiet er skolaj : Aozadur ar materi, treuzfurmadur ha treuzkas energiezh, ar sinaloù.

Pal ar bloavezh a zo kalekaat an diazezoù gwelet er skolaj : jediñ, kompren dielloù, arguzenniñ ha sevel protokoloù met ivez reiñ dezho ur sevenadur skiantel.

*3 heures de cours par semaine dont 1,5 heure en demi-groupe.*

*Les thèmes étudiés en seconde sont quasiment les mêmes que ceux du collège : organisation de la matière, transformations et transferts énergétiques, les signaux.*

*La classe de seconde est une classe éclectique. L'enjeu de cette année est de préparer au mieux chaque élève à l'orientation qu'il ou elle aura choisi de suivre en sachant que les sciences sont enseignées jusqu'en terminale pour tous les lycéens.*

*Acquérir une certaine culture scientifique, maîtriser l'outil mathématique, suivre un protocole, interpréter, comprendre des résultats expérimentaux permettra à chacun de comprendre le monde qui nous entoure, les enjeux énergétiques et climatiques, de se faire sa propre opinion et de pouvoir l'argumenter.*



# SKIANTOÙ AR VUHEZ HAG AN DOUAR

## LES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE



Programoù SVD al lise a ya da heul re ar skolaj. Keodedourien an dazont eo hol liseidi, hag e vint neuze lakaet da brederiañ war klaoustreoù bras ar bed a-vremañ a dizh o buhez pemdeziek.

Gant sikour troiadoù er-maez, labourioù pleustrek ha labourioù war deulioù e c'hallo al liseidi kompren titouroù pennañ ar gentel. Raktresoù dibar a vo heuliet ivez dre ar bloaz : studiadenn laboused al lise ha kemer perzh en un abadenn skiantoù perzhiañ studiañ ar blob gant ar CNES.

Goulennet e vez digant al liseidi kemer perzh ha bezañ oberiant e-pad ar prantadoù. Diorroet e vo ar perzhioù kehentiñ dre-skrid ha dre-gomz: kavout titouroù, urzhiañ anezho, esplegañ. Un tamm lennegeloc'h eget ar Skiantoù Fizikel hag ar matematikoù eo an SVD.

A-bouez eo e vefe strivet gant al liseidi evit deskiñ ingal o c'hentelioù, dre ma vo bras a-walc'h ar c'hementad a ditouroù a rankint deskiñ evit pep pennad en eilvet klas. Hag e rankint derc'hel soñj deus an titouroù-mañ evit ar c'hentañ klas...

E saozneg hag e brezhoneg e vez graet ar c'hentelioù er rann european evit al liseidi o deus dibabet anezhañ.

***Bloavezh an eilvet a zo ivez un diazez evit an deskadurezh skiantel boutin d'an holl e Kentañ klas hag evel-just evit a zibabo an arbennikadur SVD da-c'houde.***

*Les programmes des SVT au lycée s'inscrivent dans la continuité de ceux du collège. Cette matière prépare les lycéens à leurs rôles en tant que citoyens de demain en leur permettant de réfléchir aux grands enjeux actuels qui les concernent au quotidien.*

*Durant les cours de SVT la compréhension des notions importantes du programme se fera par le biais de sorties sur le terrain, d'activités pratiques et d'études de documents. Des projets spéciaux seront également menés à bien : une étude sur les mésanges du lycée, et la participation à un programme de sciences participative sur les blob en collaboration avec le CNES.*

*Il est souhaitable que les élèves participent oralement et soient actifs pendant les cours. Ils développeront leurs capacités à communiquer à l'oral et à l'écrit : recherche et organisation d'informations, explication des notions comprises. Il s'agit d'une matière plus « littéraire » que les mathématiques ou les sciences physiques.*

*Un apprentissage régulier du cours sera nécessaire car la quantité d'informations à assimiler pour chaque chapitre est relativement importante en seconde. Et ils devront s'en rappeler en première...*

*En section européenne, les cours se déroulent en anglais et en breton.*

*L'année de seconde est également une année de préparation pour l'enseignement scientifique commun à toutes les classes de première et bien évidemment pour ceux qui choisiront la spécialité SVT par la suite.*

# AN OPSIONOÙ LES OPTIONS

## ARABEG Arabe

3 fal ' zo e pad ar bloavez :



- Bezañ gouest lavar ha komprenn traou simpl
- dizoloiñ ar skritur , a benn gallout lenn ha skivañ frazennoù boutin, pe testennoù bihan
- dizoloiñ ar sevenadur bed arab ( kanaouennoù, boazioù, festoù, istor hollek ar bed arab),

*Nous poursuivons 3 objectifs pendant l'année :*

- l'élève finit l'année en étant capable de comprendre et dire des choses simples,*
- découverte de l'écriture, afin d'être capable de lire et écrire des phrases simples ou des petits textes*
- découvrir la culture du monde arabe (chansons , traditions, fêtes, histoire générale),*



## LATIN

Soucieux de donner des repères intellectuels qui vont au-delà du contexte immédiat de leur environnement, les programmes de langues et cultures de l'Antiquité au lycée visent à présenter la littérature et la culture antiques, d'une part, médiévales, modernes et contemporaines, d'autre part, comme des horizons réciproques afin de permettre aux élèves d'aujourd'hui de mieux se comprendre et de mieux se situer dans le monde. Il ne s'agit ni d'actualiser ni de rajeunir la civilisation antique en la rendant identique à la nôtre, mais plutôt de revisiter les modes de vie et de pensée des Anciens afin d'en percevoir autant la singularité que la proximité à la lumière de la modernité

D'une manière générale, l'ouverture vers le monde moderne et contemporain constitue l'un des principes essentiels des programmes de langues et cultures de l'Antiquité dont l'étude, constitutive d'une solide et indispensable culture générale, n'est pas réservée aux seuls élèves qui se destinent à des études littéraires.



## KLEWELED Audiovisuel

**Paliò an abadennoù c'hleweled a zo liesurt :**

- a- Lenn ha dielfennañ skeudennoù ha filmoù berr
- b- Dizoloiñ filmoù pouezhus – istor ar sinema
- ch- Splujañ er bed ar sonioù : krouiñ ur raktres son, sevel kronikoù evit ar radio
- c'h- Filmañ ha frammañ war poelladoù disheñvel (sonioù ha videoioù )
- d- Kemer perzh war lec'hienn al lise
- e- Filmoù faltazi berr graet a skipailhoù
- f- Deskiñ kazetenniñ (skrivañ ha kemer poltridi)

*Les objectifs des séances d'audiovisuel sont multiples :*

- a- Lecture et analyse de l'image, analyse de courts-métrages*
- b- Découverte de films importants - approche de l'histoire du cinéma*
- c- Plonger dans l'univers du son – création d'œuvres radiophoniques (chroniques pour la radio)*
- d- Filmer, monter sur des logiciels différents (son et vidéo)*
- e- Participation au site internet du lycée*
- f. Fictions courtes par équipes*
- g- Initiation au journalisme avec articles et photos*