

# AN DANVEZIOÙ SKOL

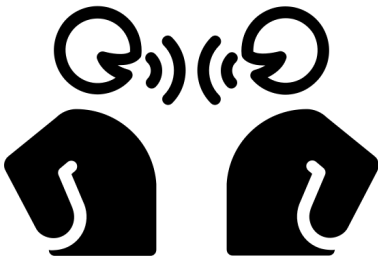
*Les disciplines scolaires*

YEZHOU BEV termen klas

Saozneg - Alamaneg - Kastilhaneg

LANGUES VIVANTES EN 1ère

Anglais - Allemand - Castillan



Boutin d'ar 1añ ha d'an Termen eo ar raklun-stad en holl yezhoù bev. Eizh dodenn vras a zo ennañ, c'hwec'h anezho a ranker studiañ da nebeutañ.

- Identezhioù hag eskemmoù
- Lec'hioù prevez, lec'hioù foran
- Arz ha galloud
- Keodedelezh ha bedoù galloudel
- Faltazioù ha gwirvoudoù
- Nevezadurioù skiantel hag atebegezh
- Liested hag enperzhiañ
- Tiriad hag eñvor

Meur a deul a vo studiet en-dro d'an eizh dodenn evit labourat war an holl varregezhioù (selaou, lenn, skrivañ, komz didroc'h, eskemm).

*Le programme officiel est commun aux classes de Première et de Terminale dans toutes les langues vivantes. Il se compose de 8 thématiques, dont au moins 6 doivent être étudiées durant l'année.*

- Identités et échanges
- Espaces privés, espaces publics
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire

*Une variété de documents seront étudiés autour des huit thématiques pour travailler toutes les compétences linguistiques (compréhension orale, compréhension écrite, expression écrite, expression orale en continu et en interaction).*

# BREZHONEG

## Breton



**Boutin d'ar C'hentañ ha d'an Termen eo ar raklun. Eizh dodenn vras a zo ennañ, c'hwec'h anezho a ranker studiañ da nebeutañ. B1 eo al live gortozet e dibenn ar bloaz.**

Le programme officiel est commun aux classes de première et de terminale. Il est composé de huit thématiques, dont 6 doivent être étudiées durant l'année, le niveau B1 est attendu en fin de cursus.

- **identelezhioù hag eskemmoù** / identités et échanges
- **lec'hioù prevez, lec'hioù foran** / lieux privés, lieux publics
- **arzoù ha galloud** / art et pouvoir
- **keodedelezh ha bedoù galloudel** / citoyenneté et mondes virtuels
- **faltazioù ha gwirvoudoù** / fiction et réalité
- **nevezadurioù skiantel hag atebegezh** / innovation scientifique et responsabilité
- **liested hag enperzhiañ** / diversité et inclusion
- **tiriad hag eñvor** / territoire et mémoire

**Ar barregezhioù ret** / Les compétences exigées :

**Geriaoueg** : *da ledanaat ha da resisaat. Dav bezañ gouest da zeskrivañ, da arguziñ, da zisplegañ ha da gontañ.*

**Vocabulaire** : à élargir et à préciser. Etre capable de décrire, argumenter, expliquer et raconter.

**Yezhadur** : *ar reishañ ar gwellañ. Gwellaat an ober gant ar yezh ha pinvidikaat ar preder, sed ar palioù.* / **Grammaire** : se perfectionner tant que possible. Améliorer la pratique de la langue pour enrichir la réflexion.

**Fonologiezh** : *distagañ, son, lusk, pouez-mouezh.* / **Phonologie** : articulation, son, rythme, accentuation.

**Skrivañ** : *mestroniañ ar reizhskrivañ hag ar skrivañ dre-vras. Kopiañ, skrivañ reizh, poentaouiñ reizh, pajenniñ. Reiñ fiziañs evit gallout skrivañ reizh eo ar pal.* **Ecrire** : maîtrise de l'orthographe et de l'écrit de manière générale. Copier, écrire sans fautes, ponctuation, mise en page.

**Ar barregezhioù, evel er yezhoù bev all** / Les compétences communes aux langues vivantes :

- **kompren skridoù ha kompren komzoù** / compréhension écrite et compréhension orale
- **ezteurel dre skrid ha dre gomz** / expression écrite et expression orale
- **kendivizout gant un den pe tud all** / converser, à deux ou à plusieurs
- **hanterouriezh : bezañ gouest da ziverrañ evit tud all, da zisplegañ da dud all, da gas ul labour a-stroll** / médiation : être capable de résumer, d'expliquer à d'autres personnes, de travailler en groupe

# ISTOR-GEOGRAFIEZH

## Histoire Géographie

Efedoù <b>ar bedeladur</b> war an tiriadoù Kevezerezh hag enframmanñ	Les effets de <b>la mondialisation</b> sur les territoires Concurrence et intégration
<p><b>Morioù ha meurvioù : diazez ar bedeladur politikel hag ekonomikel</b></p> <p>P1. Vektorioù pennañ ar bedeladur P2. Perc'hennañ ha frankeskemm war-vor P3. Plas ar mor e Bro-C'hall</p> <p><b>Luskoù an tiriadoù : kenlabourioù ha diaesterioù ar bedeladur</b></p> <p>P4. Enframmanñ dizingal P5. Kenemglevioù ha bec'hioù P6. Plas Bro-C'hall en eskemmoù etrevroadel</p> <p><b>An Unvaniezh european : respontoù liesseurt ouzh efedoù ar bedeladur</b></p> <p>P7. Politikerezh an UE P8. An UE, un takad digor war ar bed ?</p> <p><b>Bro-C'hall : rannvioù plaset mat, reoù all adframmet ha reoù gant dilañs</b></p> <p>P9. An darempredoù gant ar Stadoù en tu all d'an harzoù. P10. Rannvioù gall en U.-E.</p>	<p><b>Mers et Océans : supports de la mondialisation</b></p> <p>P1. Vecteurs principaux de la mondialisation P2. L'appropriation et le libre-échange maritime P3. La place de la mer en France</p> <p><b>Dynamiques de territoire : coopération et difficultés liées à la mondialisation</b></p> <p>P4. Des intégrations inégales P5. Des ententes et des tensions P6. Place de la France dans les relations internationales</p> <p><b>L'Union européenne : des réponses non coordonnées face à la mondialisation</b></p> <p>P7. Les politiques de l'UE P8. L'U.-E. est-il un espace ouvert sur le monde ?</p> <p><b>Le territoire français : régions attractives, en reconversion ou en retard</b></p> <p>P9. Les relations transfrontalières. P10. La Région française dans l'U.-E.</p>

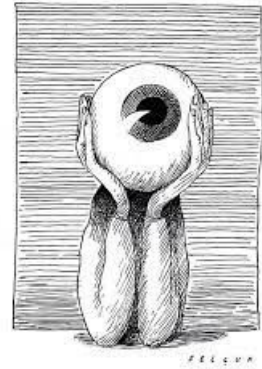
Sevel <b>un destenn</b> arguzet diwar <b>un diell</b> c'heografiezh pe istor	Sevel <b>un destenn</b> arguzet diwar <b>ur goulen</b> kudennadur	Sevel <b>ur brastres</b> frammet diwar <b>un destenn</b> c'heografiezh
Kinnig un diell a-raok deskrivañ, dielfennañ ha displegañ anezhi. Ober al liamm gant ar gentel ha frammanñ un destenn diwar he zem.	Kinnig ur c'hudennadur a-raok lec'hiañ, amzeriañ ha displegañ anezhañ. Ober al liamm gant ar gentel hag urzhiañ e arguzennoù en un destenn sklaer.	Dielfennañ un destenn c'heografiezh evit sevel ur brastres diwarni. Aozañ un alc'hwez, reiñ un titl ha sevel un destennig evit displegañ ar brastres
<i>Écrire un paragraphe argumenté à partir d'un document géographique ou d'Histoire</i>	<i>Écrire un paragraphe argumenté à partir d'une question problématisée</i>	<i>Réaliser un schéma organisé à partir d'un texte géographique</i>
<i>Présenter un document géographique ou historique. Le décrire, l'analyser, l'expliquer et le contextualiser pour rédiger un paragraphe argumenté en élargissant son sujet.</i>	<i>Présenter une problématique, la localiser, la dater, l'expliquer et la contextualiser pour rédiger un paragraphe argumenté.</i>	<i>Étudier un texte géographique pour en sortir un schéma ou une carte légendés Présenter et informer en quelques lignes l'intérêt du travail réalisé.</i>

An darempredoù etre <b>ar galloudegezhioù politikel</b> adalek ar bloavezhioù 1930	Les relations entre <b>les puissances politiques</b> à partir des années 1930
<p><b>Demokratiezhoù bresk, berzh ar sistemoù totalitaer, eil brezel-bed</b></p> <p>P1. Efedoù enkadenn 1929 P2. Renadoù totalitaer <b>1929-1945</b> P3. Eil Brezel-bed</p> <p><b>Liesadur an aktourien etrevroadel e-barzh ur bed daou du</b></p> <p>P4. Un urzh bedel nevez P5. Daou vlokad ha Trede-bed <b>1945-1975</b> P6. Plas Bro-C'hall er bed</p> <p><b>Ar sistemoù ekonomikel, politikel ha sokial adlakaet war an daol</b></p> <p>P7. Ar bed daou du war ziskar <b>1975-1991</b> P8. Cheñchamantoù ar gevredigezh c'hall</p> <p><b>Kenlabourioù ha bec'hioù er bed a-vremañ, Europa ha Bro-C'hall</b></p> <p>P9. Aozadur ur bed liespolek P10. Sevel an U.-E. <b>Adalek 1991</b> P11. Respontoù ar Republik c'hall</p>	<p><b>Fragilité des démocraties, avancée des systèmes totalitaires et seconde guerre mondiale</b></p> <p>P1. Conséquences de la crise de 1929 P2. Les régimes totalitaires P3. La seconde guerre mondiale</p> <p><b>Multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire</b></p> <p>P4. Nouvel ordre mondial P5. Deux blocs opposés et un Tiers-Monde P6. La place de la France dans le monde de cette époque</p> <p><b>Remise en question du système socio-économique et politique</b></p> <p>P7. Fin du monde bipolaire P8. Une société française en mutation</p> <p><b>Coopération et tensions du monde actuel, en Europe et en France</b></p> <p>P9. Un monde multipolaire en construction ? P10. La construction de l'U.-E. P11. Les réponses de la république française...</p>

<p><b>Priziadennoù liesseurt</b> hed-ha-hed ar bloaz 10 % eus an notenn Vak mesket gant an danvezioù all <b>Un amproenn voutin</b> e Miz Ebrel 2021 30% eus notenn ar Bak gant an danvezioù boutin all</p>	<p><b>Évaluations multiples et variées</b> au cours de l'année 10 % de la note du Bac avec l'ensemble des autres matières <b>Une épreuve commune</b> en Avril 2021 30% de la note du Bac avec l'ensemble des autres matières communes</p>
--	---

# PREDEROURIEZH

## *Philosophie*



Bachelouriezh : 4 eurvezh o deus evit sevel ur skrid-aozañ, pe dielfennañ un destenn (da zibab). Kenefeder 8

Palioù ar bloavezh : broudañ sell burutellus al liseidi ha lakaat anezho da dabutal diwar-benn kudennoù ar bed a-vremañ, ha kudennoù peurbadel hag hollvedel ; donaat ar meizadoù bet studiet ganto e-kerzh o c'hentelioù all (e skiantoù, e galleg, en istor...) ; prientiñ ar vachelouriezh ganto. Studiañ a raint ivez istor ar Brederouriezh, dre testennoù ar brederourien vrudetañ, hag he meizadoù pennañ. E teir lodenn e vo rannet ar program : amplegad an den hag ar sevenadur, ar ouizidigezh, an divez hag ar bolitikerezh. Studiet e vo ganto temoù e-giz ar frankiz, ar wirionez, pe c'hoazh an eurvad. Pouezus e vo evidomp sevel ul liamm, hag en un doare ingal, etre an testennoù studiet (2300 bloaz lod anezho !) ha buhez an den a-vremañ. Desket'vo dezho ivez an hentenn ret evit sevel ur skrid-aozañ pe evit dielfennañ un destenn.

*L'épreuve du baccalauréat dure 4 heures, les candidats auront le choix entre une dissertation et une explication de texte. Coefficient 8.*

*Objectifs de l'année : stimuler l'esprit critique des lycéens quant aux problèmes caractéristiques de notre époque, et ce au sein de débats organisés ; approfondir les notions qu'ils ont eu l'occasion d'aborder tout au long de leur scolarité (en sciences, en français, en histoire...). Ils seront également confrontés aux problématiques intemporelles et universelles en allant à la rencontre des philosophes, de l'Antiquité à nos jours. Nous étudierons l'ensemble des thèmes du programme, classés en trois chapitres distincts : la condition humaine et la culture, la morale et la politique, et le savoir. Ils parcoureront ainsi l'histoire de la philosophie par l'étude de thèmes qui vont de la logique à la liberté, en passant par le bonheur et le travail. Cette année se déroulera dans le souci constant d'établir et de maintenir le lien entre les textes (parfois deux fois millénaires) et la réalité que rencontrent les lycéens, qui est celle de l'homme actuel. Enfin, il leur sera fourni toutes les méthodes nécessaires à la rédaction de la dissertation et de l'explication de texte.*

# DESKADUREZH KORF HA SPORT EPS



Al liseidi o deus da gaout dilhad ispisial evit ober sport mui dafar evit kemer ur strinkadenn goude.  
Evit bezañ dispañset eo rediet d'al lisead kaout ur ger skrivet gant ur mezeg nemetken. Ma n'eus ket se, ober a ra sport gant ar re all.  
Ar bloavezh-mañ 'zo pouezus evit al liseidi rak d'ar bak. Ar sport 'zo notennet e pad ar bloavezh war tri sport. Ar geidenn zo war daou ugent ha kontañ a ra evit ar bak,  
Sportoù ar bloavezh 'zo : Rugby touch , neuñvrierezh, 3 x 500m, saveteiñ

*Les élèves doivent se munir d'une tenue de sport ainsi que d'affaire pour pouvoir prendre une douche en fin de cours.*

*Concernant les dispenses seule une autorisation médicale sera acceptée, dans le cas contraire l'élève pratiquera avec les autres.*

*Cette année est importante pour les lycéens . l'EPS sera notée tout au long de l'année sur trois sports. La moyenne se fera sur quarante et comptera pour le bac.*

*Les sports pratiqués sont : Rugby touché , 3x500m, natation (sauvetage)*

## KELENN SKIANTEL (HA RANN EUROPEAN)

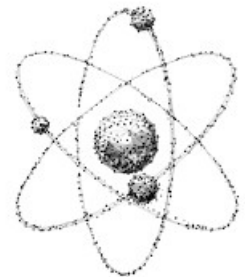
### ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE (ET SECTION EUROPEENNE)

Ar c'helenn skiantel a zo un danvez boutin evit an holl kentaïdi ha termenidi rann hollek. Ar pal a zo da reiñ diazezoù evit kompren orin ar gouzout skiantel hag e levezon war ar c'hevredigezhioù hag an endro. Ur pal ouzhpenn da brientiñ evit arnodenn an DNL a zo evit al liseidi enskrivet e rann European. Dre-se e vo graet ul lodenn vras deus ar c'hentelioù e Saozneg evito.

Liesdanvezek eo ar c'helenn-mañ : kavet e vez enni skiantoù ar vuhez hag an Douar (SVD), fizik-kimiezh, matematikoù ha skiantoù niverel.

An temoù gwelet e termen klas : « Ar skiantoù, an hin hag ar gevredigezh », « dazont an energiezhioù » ha u Un istor deus ar vuhez ».

E-giz e kentañ klas e konto ar priziañ diabaouez war ar bloaz evit 3 % deus an notenn bak. An arnodenn DNL (evit ar rann European) a zo distaget deus ar priziañ-mañ. Un option eo, ha tremenet e vez dre-gomz e dibenn ar bloavezh skol. Aotreañ a ra da dapout ur meneg ouzhpenn war diplom ar bak.



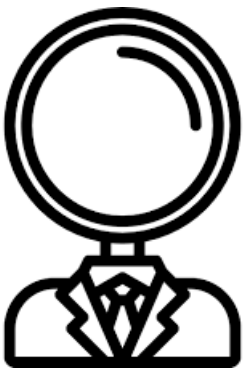
© pixers

*L'enseignement scientifique est une matière commune pour tous les élèves de première et terminale générale. Son objectif est d'acquérir des bases en sciences afin que chaque élève soit capable de comprendre l'origine du savoir scientifique et son impact sur les sociétés et l'environnement. Un objectif supplémentaire pour les élèves inscrits en section européenne est de préparer l'épreuve DNL. Ainsi, une grande partie des cours seront dispensés en anglais pour eux.*

*Cet enseignement est pluridisciplinaire ; on y trouve des sciences de la vie et de la Terre (SVT), de la physique-chimie, des mathématiques et sciences du numérique.*

*Les thèmes étudiés en classe de terminale sont : « science, climat et société », « Le futur des énergies » et « une histoire du vivant ».*

*Comme en classe de première, les notes du contrôle continu sur l'année compteront pour 3 % de la note du bac. L'épreuve DNL (pour la section européenne) est séparée. Il s'agit d'une épreuve orale passée en fin d'année scolaire qui compte comme une option. Elle permet d'obtenir une mention supplémentaire sur le diplôme du bac.*



# AN DANVEZIOÙ ARBENIKAAT

*les enseignements de  
spécialités*

## BREZHONEG :

*yezh, lennegezh ha  
sevenadur*

*Spécialité langue, littérature et culture : breton*

### Dafar /matériel:

**ur renkell evit ar c'hentelioù, unan all evit an teuliad a zo da vezañ savet gant pep hini.** / Un classeur pour les cours, un autre pour le dossier que chaque élève doit organiser  
**ur geriadur brezhoneg-galleg, galleg-brezhoneg** / un dictionnaire breton-français, français-breton

**Teir dodenn a ya d'ober danvez ar c'hentelioù** / le programme officiel est basé sur trois thématiques :

- **galloudoù hag enep-galloudoù** / pouvoirs et contre-pouvoirs
- **derc'hennañ hag ezteurel eñvorennoù** / représentation et expressions de la mémoire
- **tremen an dud, ar yezhoù, ar sevenadurioù hag ar menozioù** / circulation des personnes, des langues, des cultures et des idées



**2 levr a zo da studiañ** / deux livres à étudier dans l'année

**Arnodenn vachelouriezh : ur sintezenn dre skrid (3e30), un arnodenn dre gomz (20')**

Epreuve du baccalauréat : un synthèse à l'écrit (3h30), un examen oral (20 m)

## SAOZNEG :

*yezh, lennegezh ha sevenadur estren*

*Spécialité langue, littérature et culture étrangère: anglais*

Program ar bloavezh a zo diazezet war tri zem : « Arzoù ha tabutoù war ar menzhioù », « esteurel ha krouiñ » ha « Beajoù, broioù, harzhoù »

O kemer harp war dielloù lennegel, pennadoù kazetenn, skeudennoù, videoioù, atersadennoù (...) e vo studiet lennegezh ha sevenadur ar broioù saoznek. Yezhadur, geriaoueg, distagañ a vo donadet ivez e-pad ar c'hentelioù, a-benn lakaat al liseidi da vezañ emren evit kompren hag ezteurel.

Daou levr a vo studiet e-kerzh ar bloaz :

- > *The Handmaid's Tale, Margaret Atwood*
- > *Moon Palace, Paul Auster*

*Le programme de l'année est axé sur trois thématiques : « Arts et débat d'idées », « Expression et création » « Voyages, Territoires, Frontières »*

*En prenant appui sur des documents littéraires, des articles de presse, des documents iconographiques, des vidéos, des interviews (...), nous étudierons les littératures et cultures des pays anglophones. Nous approfondirons également la grammaire, le vocabulaire et la phonologie pendant les cours, dans le but de faire des élèves des locuteurs autonomes, tant dans la compréhension que dans l'expression.*

*Deux œuvres seront étudiées dans l'année :*

- > *The Handmaid's Tale, Margaret Atwood*
- > *Moon Palace, Paul Auster*



# Skiantoù Ekonomikel ha Sokial (SES)

*sciences économiques et  
sociales*



## **Palioù :**

Kompren ar bed a-vremañ, kaout barrezhioù evit dielfennañ ar c'heleier, diorren ar barrezhioù barn...Dielloù skrivet pe grafikoù a vo boued ar preder. Dielfennet e vez anezho e-sell da gompren o sterioù lies. Bezañ gouest da zifenn ur sav-poent o teskiñ gouiziezhioù resis a vo ur pal all.

Ar vachelouriezh a vo prientet er memes koulz. Gortozet e vez teir barrezh pennañ : strolañ gouiziezhioù, studiañ dielloù ha bezañ gouest da sevel ur preder dre skrid.

## **Programm :**

Lodennet eo e teir rann : ar skiant ekonomikel, ar sokiologiezh hag ar politikerezh.

Temoù studiet en ekonomiezh : ar c'hresk ekonomikel ; ar bedeladur ; an dilabour ; an enkadennoù arc'hantel.

Temoù studiet e sokiologiezh : ar fiñvusted sokial ; framm ar gevredigezh (an dizingalderioù, da skouer) ; ar skol ; ar politikerezhioù publik.

## **Objectifs :**

*Comprendre le monde d'aujourd'hui, développer ses capacités à analyser l'information, développer son sens critique...Des documents écrits ou des graphiques serviront de base de réflexion. Ils seront analysés dans le but de comprendre leurs sens multiples. Être capable de défendre un point de vue en apprenant des connaissances précises sera un autre objectif.*

## **Programme :**

*Le programme s'articule autour de l'analyse de 3 questionnements : économique, social et une autre à la frontière des deux précédents (regard croisé).*

*Thèmes abordés en économie : la croissance économique ; la mondialisation ; le chômage ; les crises financières.*

*Thèmes abordés en sociologie générale et politique : la mobilité sociale ; la structure de la société (les inégalités, par exemple) ; l'école ; les politiques publiques.*



# Humanegouriezh, lennegezh ha prederouriezh »

## Humanités, littérature et philosophie

Kelennet e vo an danvez arbennikadur gant gant daou gelenner.ez galleg ar bloaz-mañ : 3 eurvezh gant pep hini.

Cet enseignement vise à préparer les élèves à une poursuite d'étude dans le domaine des lettres et sciences humaines à l'université, en CPGE, pour les concours (IEP, Manaa, journalisme) dans les disciplines des langues, littérature, philosophie, sociologie, droit, sciences politiques, ou des cursus type parcours POP proposé à l'UBO (parcours d'ouverture pluridisciplinaire philo-anthropo-socio).

- Quels moyens ? **6H** en classe de terminale divisé en 3h de lettres/3h de philo, seule spécialité dans ce cas où l'on requiert « **une collaboration effective** » entre les **2 disciplines**
- cet enseignement inclut une approche pratique (recherche et synthèse, oral...) avec toujours un croisement des regards (philo/litté). L'année de terminale s'articulera autour de 2 thèmes :

Semestre 1 : La recherche de soi	Semestre 2 : L'Humanité en question
<ul style="list-style-type: none"><li>- Éducation, transmission et émancipation</li><li>- Les expressions de la sensibilité</li><li>- Les métamorphoses du moi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Création, continuités et ruptures</li><li>- Histoire et violence</li><li>- L'humain et ses limites</li></ul>
Œuvres : <i>Émile ou de l'éducation</i> , Rousseau <i>L'interprétation des rêves</i> , Freud <i>De la démocratie en Amérique 2</i> de Tocqueville (partie 3) <i>Les souffrances du jeune Werther</i> de Goethe <i>Mon coeur mis à nu</i> de Baudelaire	Œuvres : <i>La Peste</i> de Camus (1947) <i>Les origines du totalitarisme</i> d'Hannah Arendt et film « Hannah Arendt » de Margerete von Trotta De Beauvoir à Butler : féminisme et études du genre, du 20ème siècle à aujourd'hui Projet de voyage (à confirmer selon la situation sanitaire) : de Gernika à "Guernica", sur les traces du bombardement & de la fresque de Picasso.
Projet : spectacle <i>Akila, le tissus d'Antigone</i> (sur la problématique terroriste dans notre société contemporaine) et rencontre l'auteure 21/10 (prix spect. + livre : 18€50 par chèque SVP)	Période de référence : XX <sup>ème</sup> et XXI <sup>ème</sup>
Période de référence : XIX <sup>ème</sup> siècle	

Il s'agit de proposer aux élèves un enseignement susceptible d'asseoir une **vaste culture littéraire et philosophique**, de les conduire à une démarche d'**appropriation active et autonome** à travers différents **travaux de recherche, de synthèse** qui permettront à chacun d'approfondir des grandes problématiques de sciences humaines si possible en lien avec son projet d'étude personnel.

L'**examen** préparé sera de **4H en mars** : **les deux disciplines** seront évaluées **lors du même examen**. Il se présente sous la forme d'un **texte support** à une question d'**interprétation** et une question de **réflexion**. Chacune est en rapport avec l'une ou l'autre des deux disciplines.

Les deux réponses doivent prendre la forme de **deux courts essais** (développement argumenté et étayé d'exemples) et être soigneusement composées. Les élève sont amenés à faire la preuve d'une **réflexion personnelle** appuyée sur les **connaissances acquises** tout au long des deux années d'enseignement de la spécialité (œuvres littéraires, philosophiques, cinématographiques).

*Une préparation au **grand oral** devra être conduite conjointement dans les **deux enseignements de spécialités** choisis par chaque élève et donner lieu à un **accompagnement** et une pratique en classe.*

# MATEMATIKOU

## *Mathématiques*



### **MATEMATIKOU ARBENNIKAET**

Program :

[lodenn analizerezh (fonksionoù, integralennoù hag heuliennoù), proba ha statistikoù ha geometriezh er spas.

Framm ar vachelouriezh : arnodenn dre skrivañ e galleg, 4 eurvezh, arnodenn pleustrek ebet.

Feur 16 % deus an hollad

### **MATEMATIKOU WAR DON**

Program : [arimetik, matrisoù hag an niveroù kompleksel.

Arnodenn ebet evit ar vachelouriezh : priziet e vo al liseidi war ar bloavezh.

### **MATEMATIKOU DA GLOKAAT**

Program : analizerezh (fonksionoù, integralennoù, heuliennoù ha kevatalennoù diferañsiel), proba ha statistikoù.

Arnodenn ebet evit ar vachelouriezh : priziet e vo al liseidi war ar bloavezh.

### **MATHEMATIQUES**

Programme :

[partie analyse (fonction, intégrales et suites), probabilités et statistiques et géométrie dans l'espace.

épreuve du bac : par écrit, en français, 4 heures pour tous, pas d'épreuve pratique.

Coefficient : 16 % de la note globale.

### **MATHEMATIQUES expertes**

Programme : Arithmétique, [matrices et nombres complexes.

Pas d'examen pour le baccalauréat mais une évaluation en continu durant l'année scolaire.

### **MATHEMATIQUES Complémentaires**

Programme : Analyse (fonctions, intégrales, suites et équations différentielles), [proba et statistiques.

Pas d'examen pour le baccalauréat mais une évaluation en continu durant l'année scolaire.

# SKIANTOÙ AR VUHEZ HAG AN DOUAR

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Arbennikadur SVD e termen a zo bet dibabet ganto e-touez an arbennikadurioù heuliet e kentañ klas. Tri fal pennañ a zo d'ar bloavezh :

- ☞ Kreñvaat mestroniñ o gouizigezhioù skiantel hag ar preder hag az a da-heul.
- ☞ Amprouiñ an teknikoù labourva ha boazian anezho gant an dafar skiantel.
- ☞ Magañ ar c'hilpreder diwar-benn ar bed a-vremañ hag an emdroadurioù e skiantoù.
- ☞ Prientiñ anezho da heuliañ ur stummadur skiantel er studioù uhel ha da brederiañ en o micher(ioù).



Evit en ober e vo studiet temoù disheñvel (An Douar, ar Vuhez hag emdroadur ar vuhez ; Dalc'hoù bedel a-vremañ ; Korf-den ha yec'hed) en un doare fonnus hag a c'houlennno ul labour ingal ganto. Bep pemzektez e vo priziet o mestroniñ, dre-skrid, dre-gomz ha dre-bleustr a-benn boazian anezho da arnodennoù ar vachelouriezh ha, pelloc'h, d'an doareoù-kehentiñ hag a vo o re en amzer da-zont.

War an danvez-mañ e c'hell bezañ diazezet preder an arnodenn dre-gomz (-veur). Boaziet e vint da gaozeal er c'hlas pe e strolladoù bihan ha roet kuzulioù dezho evit gwellaat an tremen.

Perzh en deskadurezh eo an hentañ ivez. Da-heul labour ar pennkelenner, e prederiimp er stummadurioù kinniget gant ar skolioù uhel ha penaos klokaat o doser eus ar gwellañ.

*L'enseignement de spécialité en classe de terminale concerne les élèves ayant confirmé ce choix parmi les trois spécialités suivies en classe de première. La discipline porte sur trois objectifs majeurs :*

- ☞ *renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences*
- ☞ *Expérimenter par les techniques de laboratoire et les habituer au matériel scientifique.*
- ☞ *participer à la formation de l'esprit critique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique*
- ☞ *préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et, au-delà, aux métiers auxquels elle conduit.*

*Pour ce faire, les différentes thématiques (La Terre, la vie et l'évolution du vivant, Enjeux contemporains de la planète, Le corps humain et la santé) seront développées à un rythme soutenu demandant un travail régulier de la part de l'élève. Les évaluations auront lieu tous les 15 jours, aussi bien à l'écrit, à l'oral et de manière pratique de façon à les préparer aux différentes épreuves du baccalauréat et plus généralement pour les habituer aux épreuves de l'enseignement supérieur.*

*L'épreuve orale du baccalauréat peut se baser en partie sur cet enseignement. Ils auront régulièrement l'occasion de s'exprimer par oral, en petit groupe ou en classe entière et de recevoir quelques conseils pour mieux se préparer à cette épreuve.*

*La confirmation de leur choix d'orientation fait aussi partie de leur formation. A la suite du travail de leur professeur principal, nous aurons régulièrement l'occasion d'évoquer et d'approfondir les formations souhaitées ainsi que les points importants à mettre en avant dans leur dossier.*

# FIZIK-KIMIEZH

# SCIENCES PHYSIQUES

Diwar ar 6 eurvezh se e vez gouestlet 1,5 d'al labourioù pleustrek.

Diazezet eo ar programm war ar pleustriñ hag ar modelizañ evit lakaat al liseidi da gompren al liamm etre bed an objedoù, an taolioù arnod hag hini an teoriannoù.

Savet eo ar programm en dro d'ar memes sujedoù hag e kentañ klas. Ouzhpenn donaat ar sujedoù se, ar bloaz mañ e vo pouezet muioc'h war ar modelizañ matematikel.

Sed aze an temoù studiet :

- Kenaozadur ha treuzfurmadur an danvez
- Fiñvoù hag etreaktadennoù
- An energiezh
- Gwagennoù ha signaloù.

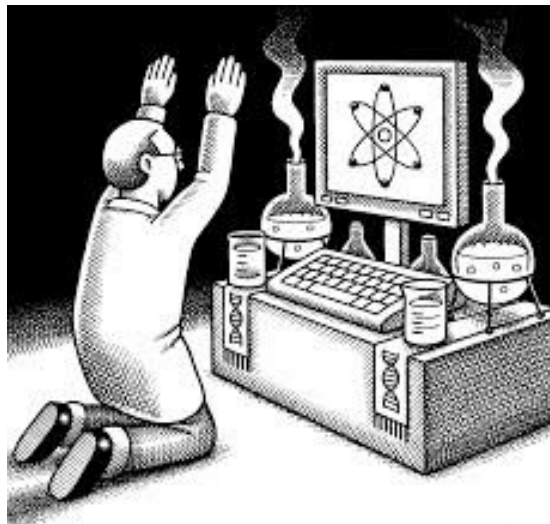
*Sur ces 6 heures, 1,5 est consacrée au travaux pratiques.*

*L'enseignement de spécialité "Physique-chimie" s'appuie sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories.*

*Le programme est structuré autour des mêmes thèmes qu'en première. En plus d'approfondir ces thèmes, cette année l'accent sera mis sur la démarche de modélisation mathématique.*

*Les thèmes abordés sont :*

- *Constitution et transformations de la matière*
- *Mouvement et interactions*
- *L'énergie : conversions et transferts*
- *Ondes et signaux.*



# Skiantoù Politikel ha Geopolitik

Pal ar gelennadurezh arbennik-se a zo reiñ d'al liseidi alc'hwezhioù evit kompren ar bed an amzer tremenet hag a-vremañ, dre dachenn an darempredoù sokial, ekonomikel, politikel ha sevenadurel. Ar program a zo **e liamm gant an danvezioù all ha dreistholl gant ar c'heleier etrevroadel**. Degas ur sell politikel, broadel hag etrevroadel evit dielfennañ goulennoù bras an Istor a glasker ivez. Diwar-se, liammet-tre eo ar raklun-se gant ar Skiantoù Ekonomikel ha Sokial. Ar geopolitikerezh en deus ur plas kreiz er raklun, dre studial ar goulennoù politikel, an darempredoù etrevroadel, istor an aozadurioù dreistbroadel e-giz Unaniezh Europa pe an ABU.

A-benn dielfennañ pegen luziet e vefe ar bed hiziv-an-deiz, e oa ret kaout ur sell treuzdanvezel :

- an Istor, evit studial pep goulenn dre an amzer hir, gant darvoudoù ha kenarvoudoù istorel liesseurt, ha taol evezh d'al liammoù pe d'an troc'hoù istorel bras, kemmoù pe eeunderioù bras ar gevredigezh, hag emdroadur an aktourien.
- an Douaroniezh, evit merzhout ha kompren penaos eo aozet an tiriad, an ec'honder, peseurt kenlevezonoù a zo etre an aktourien hag an tiriadoù. Ur sell pleustrek a zo gortozet, evit sevel chemoù ha kartennoù diwar dielloù, met ivez evit kenveriañ ha kaout ur sell buruteller, kritik.
- ar Geopolitikerezh, evit sellout ouzh ar gevezerezh, an enebiezhioù, an dalc'hoù e tiriadoù 'zo, gant un donder istorel hag ivez dre an taolennadurioù savet
- ar Skiantoù Politikel, evit studial an darempredoù etrevroadel, ar meizadoù, ar renadoù hag an aktourien politikel, en ur genveriañ anezho.

**Temoù : ar pevar tem evit an arnodenn dre skrid e miz Meurzh, tro 5 sizhun evit pep tem**

- 1) **Tem 1 : Ec'honderioù nevez da vestroniañ pe aloubiñ**
- 2) **Tem 2 : Brezeliñ, peoc'haat : stummoù ar bec'hioù ha doareoù diskoulmañ**
- 3) **Tem 3 : Istor ha memorioù**
- 4) **Tem 4 : Anavezout, gwareziñ ha talvoudekaat ar glad : dalc'hoù geopolitikel**  
**Daou dem a chom evit prientiñ an dre gomz-meur**
- 5) **Tem 5 : An endro, etre korvoerezh ha gwarezerezh : dalc'hoù bedel**
- 6) **Tem 6 : Dalc'hoù ar gouziegezh**



# *Sciences politiques et Géopolitique*

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. À ce titre, il s'articule, de manière souple et cohérente, avec le programme de spécialité de sciences économiques et sociales. L'examen de questions politiques, lié à leur observation sur un territoire, l'intérêt accordé aux relations internationales, l'étude de l'histoire et des caractéristiques d'institutions supranationales telles que l'Union européenne ou l'ONU, confèrent à la géopolitique une place centrale dans ce programme.

**L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

**La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelle, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.

**La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.

**La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir sur des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

**Les thèmes : quatre thèmes pour l'examen à l'écrit au mois de mars, cinq semaines par thème**

- 1) Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête
- 2) Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
- 3) Thème 3 – Histoire et mémoires
- 4) Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques

**Deux thèmes pour préparer le grand oral**

- 5) Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- 6) Thème 6 – L'enjeu de la connaissance

**DEGAS AN DANVEZ - MISE EN OEUVRE**

Implij a raer binviji liesseurt: videoioù, kartennoù bev, brastresoù, powerpoint...Gourdonañ war ar skridarguzenniñ, dielfennañ dielloù ha kartennaouiñ.

Mise en oeuvre par l'utilisation de supports diversifiés: vidéos, cartes animées, schémas, powerpoint...Entraînement à la dissertation, à l'analyse de documents et la réalisation de croquis géographiques.