



# AN DANVEZIOÙ SKOL -Termen

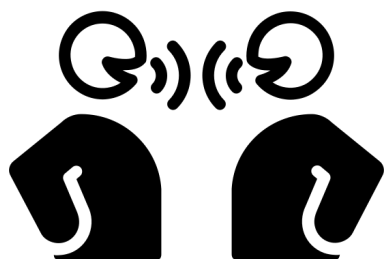
*Les disciplines scolaires -Terminale*

YEZHOU BEV termen klas

Saozneg - Alamaneg - Kastilhaneg

LANGUES VIVANTES

Anglais - Allemand - Castillan



Boutin d'ar 1añ ha d'an Termen eo ar raktun-stad en holl yezhoù bev. Eizh dodenn vras a zo ennañ, c'hwec'h anezho a ranker studiañ da nebeutañ.

- Identelezhioù hag eskemmoù
- Lec'hioù prevez, lec'hioù foran
- Arz ha galloud
- Keodedelezh ha bedoù galloudel
- Faltazioù ha gwirvoudoù
- Nevezadurioù skiantel hag atebegezh
- Liested hag enperzhiañ
- Tiriad hag eñvor

Meur a deul a vo studiet en-dro d'an eizh dodenn evit labourat war an holl varregezhioù (selaou, lenn, skrivañ, komz didroc'h, eskemm).

*Le programme officiel est commun aux classes de Première et de Terminale dans toutes les langues vivantes. Il se compose de 8 thématiques, dont au moins 6 doivent être étudiées durant l'année.*

- Identités et échanges
- Espaces privés, espaces publics
- Art et pouvoir
- Citoyenneté et mondes virtuels
- Fictions et réalités
- Innovations scientifiques et responsabilité
- Diversité et inclusion
- Territoire et mémoire



*Une variété de documents seront étudiés autour des huit thématiques pour travailler toutes les compétences linguistiques (compréhension orale, compréhension écrite, expression écrite, expression orale en continu et en interaction).*

# BREZHONEG

## Breton

**Boutin d'ar C'hentañ ha d'an Termen eo ar raklun. Eizh dodenn vras a zo ennañ, c'hwec'h anezho a ranker studiañ da nebeutañ. B1 eo al live gortozet e dibenn ar bloaz.**

Le programme officiel est commun aux classes de première et de terminale. Il est composé de huit thématiques, dont 6 doivent être étudiées durant l'année, le niveau B1 est attendu en fin de cursus.

- **identelezhioù hag eskemmoù** / identités et échanges
- **lec'hioù prevez, lec'hioù foran** / lieux privés, lieux publics
- **arzoù ha galloud** / art et pouvoir
- **keodedelezh ha bedoù galloudel** / citoyenneté et mondes virtuels
- **faltazioù ha gwirvoudoù** / fiction et réalité
- **nevezadurioù skiantel hag atebegezh** / innovation scientifique et responsabilité
- **liested hag enperzhiañ** / diversité et inclusion
- **tiriad hag eñvor** / territoire et mémoire

**Ar barregezhioù ret** / Les compétences exigées :

**Geriaoueg** : *da ledanaat ha da resisaat. Dav bezañ gouest da zeskrivañ, da arguziñ, da zisplegañ ha da gontañ.*  
**Vocabulaire** : à élargir et à préciser. Etre capable de décrire, argumenter, expliquer et raconter.

**Yezhadur** : *ar reishañ ar gwellañ. Gwellaat an ober gant ar yezh ha pinvidikaat ar preder, sed ar palioù.* / **Grammaire** : se perfectionner tant que possible. Améliorer la pratique de la langue pour enrichir la réflexion.

**Fonologiezh** : *distagañ, son, lusk, pouez-mouezh.* / **Phonologie** : articulation, son, rythme, accentuation.

**Skrivañ** : *mestroniañ ar reizhskrivañ hag ar skrivañ dre-vras. Kopiañ, skrivañ reizh, poentaouiñ reizh, pajenniñ. Reiñ fiziañs evit gallout skrivañ reizh eo ar pal.* **Ecrire** : maîtrise de l'orthographe et de l'écrit de manière générale. Copier, écrire sans fautes, ponctuation, mise en page.

**Ar barregezhioù, evel er yezhoù bev all** / Les compétences communes aux langues vivantes :

- **kompren skridoù ha kompren komzoù** / compréhension écrite et compréhension orale
- **ezteurel dre skrid ha dre gomz** / expression écrite et expression orale
- **kendivizout gant un den pe tud all** / converser, à deux ou à plusieurs
- **hanterouriezh** : **bezañ gouest da ziverrañ evit tud all, da zisplegañ da dud all, da gas ul labour a-stroll** / médiation : être capable de résumer, d'expliquer à d'autres personnes, de travailler en groupe

# ISTOR-GEOGRAFIEZH

## Histoire Géographie

| Efedoù <u>ar bedeladur</u> war an tiriadoù<br>Kevezerezh hag enframmanñ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Les effets de <u>la mondialisation</u> sur les<br>territoires<br>Concurrence et intégration                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Morioù ha meurvorioù : diazez ar bedeladur politikel hag ekonomikel</b></p> <p>P1. Vektorioù pennañ ar bedeladur<br/>P2. Perc'hennañ ha frankeskemm war-vor<br/>P3. Plas ar mor e Bro-C'hall</p> <p><b>Luskoù an tiriadoù : kenlabourioù ha diaesterioù ar bedeladur</b></p> <p>P4. Enframmanñ dizingal<br/>P5. Kenemglevioù ha bec'hioù<br/>P6. Plas Bro-C'hall en eskemmoù etrevroadel</p> <p><b>An Unvaniezh european : respontoù liesseurt ouzh efedoù ar bedeladur</b></p> <p>P7. Politikerezh an UE<br/>P8. An UE, un takad digor war ar bed ?</p> <p><b>Bro-C'hall : rannvroioù plaset mat, reoù all adframmet ha reoù gant dilañs</b></p> <p>P9. An darempredoù gant ar Stadoù en tu all d'an harzoù.<br/>P10. Rannvroioù gall en U.-E.</p> | <p><b>Mers et Océans : supports de la mondialisation</b></p> <p>P1. Vecteurs principaux de la mondialisation<br/>P2. L'appropriation et le libre-échange maritime<br/>P3. La place de la mer en France</p> <p><b>Dynamiques de territoire : coopération et difficultés liées à la mondialisation</b></p> <p>P4. Des intégrations inégales<br/>P5. Des ententes et des tensions<br/>P6. Place de la France dans les relations internationales</p> <p><b>L'Union européenne : des réponses non coordonnées face à la mondialisation</b></p> <p>P7. Les politiques de l'UE<br/>P8. L'U.-E. est-il un espace ouvert sur le monde ?</p> <p><b>Le territoire français : régions attractives, en reconversion ou en retard</b></p> <p>P9. Les relations transfrontalières.<br/>P10. La Région française dans l'U.-E.</p> |

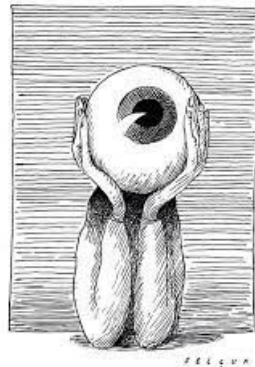
| Sevel un destenn arguzet<br>diwar <b>un diell</b> c'heografiezh pe istor                                                                                                                         | Sevel un destenn arguzet<br>diwar <b>ur goulenn</b> kudennadur                                                                                              | Sevel ur brastres frammet<br>diwar <b>un destenn</b> c'heografiezh                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kinnig un diell a-raok deskrivañ,<br>dielfennañ ha displegañ anezhi. Ober al<br>liamm gant ar gentel ha frammañ un<br>destenn diwar he zem.                                                      | Kinnig ur c'hudennadur a-raok lec'hiañ,<br>amzeriañ ha displegañ anezhañ. Ober al<br>liamm gant ar gentel hag urzhiañ e<br>arguzennoù en un destenn sklaer. | Dielfennañ un destenn c'heografiezh evit<br>sevel ur brastres diwarni. Aozañ un<br>alc'hwez, reiñ un titl ha sevel un destennig<br>evit displegañ ar brastres.         |
| <i>Écrire un paragraphe argumenté à partir<br/>d'un document géographique ou<br/>d'Histoire</i>                                                                                                  | <i>Écrire un paragraphe argumenté à partir<br/>d'une question problématisée</i>                                                                             | <i>Réaliser un schéma organisé<br/>à partir d'un texte géographique</i>                                                                                                |
| <i>Présenter un document géographique ou<br/>historique. Le décrire, l'analyser,<br/>l'expliquer et le contextualiser pour<br/>rédiger un paragraphe argumenté en<br/>élargissant son sujet.</i> | <i>Présenter une problématique, la localiser, la<br/>dater, l'expliquer et la contextualiser pour<br/>rédiger un paragraphe argumenté.</i>                  | <i>Étudier un texte géographique pour en sortir<br/>un schéma ou une carte légendés Présenter et<br/>informer en quelques lignes l'intérêt du travail<br/>réalisé.</i> |

| An darempredoù etre <u>ar galloudegezhioù politikel</u><br>adalek ar bloavezhioù 1930                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Les relations entre <u>les puissances</u><br><u>politiques</u><br>à partir des années 1930                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Demokratiezhoù bresk, berzh ar sistemoù totalitaer, eil brezel-bed</b></p> <p>P1. Efedoù enkadenn 1929<br/>P2. Renadoù totalitaer <b>1929-1945</b><br/>P3. Eil Brezel-bed</p> <p><b>Liesadur an aktourien etrevroadel e-barzh ur bed daou du</b></p> <p>P4. Un urzh bedel nevez<br/>P5. Daou vlokad ha Trede-bed <b>1945-1975</b><br/>P6. Plas Bro-C'hall er bed</p> <p><b>Ar sistemoù ekonomikel, politikel ha sokial adlakaet war an daol</b></p> <p>P7. Ar bed daou du war ziskar <b>1975-1991</b><br/>P8. Cheñchamantoù ar gevredigezh c'hall</p> <p><b>Kenlabourioù ha bec'hioù er bed a-vremañ, Europa ha Bro-C'hall</b></p> <p>P9. Aozadur ur bed liespolek<br/>P10. Sevel an U.-E. <b>Adalek 1991</b><br/>P11. Respontoù ar Republik c'hall</p> | <p><b>Fragilité des démocraties, avancée des systèmes totalitaires et<br/>seconde guerre mondiale</b></p> <p>P1. Conséquences de la crise de 1929<br/>P2. Les régimes totalitaires<br/>P3. La seconde guerre mondiale</p> <p><b>Multiplication des acteurs internationaux dans un monde<br/>bipolaire</b></p> <p>P4. Nouvel ordre mondial<br/>P5. Deux blocs opposés et un Tiers-Monde<br/>P6. La place de la France dans le monde de cette époque</p> <p><b>Remise en question du système socio-économique et politique</b></p> <p>P7. Fin du monde bipolaire<br/>P8. Une société française en mutation</p> <p><b>Coopération et tensions du monde actuel, en Europe et en<br/>France</b></p> <p>P9. Un monde multipolaire en construction ?<br/>P10. La construction de l'U.-E.<br/>P11. Les réponses de la république française...</p> |

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Priziadennoù liesseurt</b> hed-ha-hed ar bloaz<br/>10 % eus an notenn Vak mesket gant an danvezioù all<br/><b>Un amprouenn voutin</b> e Miz Ebrel<br/>30% eus notenn ar Bak gant an danvezioù boutin all</p> | <p><b>Évaluations multiples et variées</b> au cours de l'année<br/>10 % de la note du Bac avec l'ensemble des autres matières<br/><b>Une épreuve commune</b> en Avril<br/>30% de la note du Bac avec l'ensemble des autres matières<br/>communes</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# PREDEROURIEZH

## Philosophie



### 4 eurvezh ar sizhun

Bachelouriezh : 4 eurvezh a zo evit sevel ur skridaozañ, pe dielfennañ un destenn (da zibab). Kenefeder 8  
Palioù ar bloavezh : broudañ sell burutellus al liseidi.adezed ha lakaat anezho da gendivizout diwar-benn kudennoù ar bed a-vremañ, ha kudennoù peurbadel hag hollvedel ; donaat ar meizadoù bet studiet ganto e-kerzh o c'hentelioù all (e skiantoù, e galleg, en istor...) ; prientiñ ar vachelouriezh ganto. Studiañ a raint ivez istor ar Brederouriezh, dre testennoù ar brederourien vrudetañ, hag he meizadoù pennañ. E teir lodenn e vo rannet ar programm : amplegad an den hag ar sevenadur, ar ouizidigezh, an divez hag ar politikerezh. Studiet e vo ganto temoù e-giz ar frankiz, ar wirionez, pe c'hoazh an eurvad. Pouezus e vo evidomp sevel ul liamm, hag en un doare ingal, etre an testennoù studiet (2300 vloaz lod anezho !) ha buhez an den a-vremañ. Desket'vo dezho an hentenn ret evit sevel ur skridaozañ pe evit dielfennañ un destenn ivez.

### 4 heures par semaine

L'épreuve du baccalauréat dure 4 heures, les candidats auront le choix entre une dissertation et une explication de texte. Coefficient 8.

Objectifs de l'année : stimuler l'esprit critique des lycéens quant aux problèmes caractéristiques de notre époque, et ce au sein de débats organisés ; approfondir les notions qu'ils ont eu l'occasion d'aborder tout au long de leur scolarité (en sciences, en français, en histoire...). Ils seront également confrontés aux problématiques intemporelles et universelles en allant à la rencontre des philosophes, de l'Antiquité à nos jours. Nous étudierons l'ensemble des thèmes du programme, classés en trois chapitres distincts : la condition humaine et la culture, la morale et la politique, et le savoir. Ils parcoureront ainsi l'histoire de la philosophie par l'étude de thèmes qui vont de la logique à la liberté, en passant par le bonheur et le travail. Cette année se déroulera dans le souci constant d'établir et de maintenir le lien entre les textes (parfois deux fois millénaires) et la réalité que rencontrent les lycéens, qui est celle de l'homme actuel. Enfin, il leur sera fourni toutes les méthodes nécessaires à la rédaction de la dissertation et de l'explication de texte.

## DDK - EMC

**1 eurvezh bep sizhunvezh**      **Tem: Demokratiezh-ioù**    **Thème: (La démocratie, les démocraties)**

**Ahel 1: Diazezoù ha skiantoù-prenet an demokratiezh (Axe 1: Fondements et expériences de la démocratie):**

- *Soñjal an demokratiezh, emzalc'h ar voterien, al likelezh... Penser la démocratie, le droit de vote, la laïcité...*

**Ahel 2: Pleustriñ an demokratiezh (Axe 2: Repenser et faire vivre la démocratie):**

- *Ar mediaoù hag ar rouedadoù sokial, ar c'heodedour hag ar politikerezh sokial, doareoù an engouestl... Les médias et les réseaux, le citoyen et la politique sociale, les formes de l'engagement...*

**Labourioù enklask a vo d'ober: eztaoladennoù, videoioù... ha rentaoù-kont dre gomz evit pleustriñ war an arnodenn veur dre gomz. Des travaux de recherche seront proposés (exposés, vidéos...) dans l'objectif de s'entraîner au grand oral.**

# DESKADUREZH KORF HA SPORT EPS



Al liseidi.adezed o deus da gaout dilhad ispisial evit ober sport mui dafar evit tapout ur strinkadenn goude.

Evit bezañ dispañset eo rediet d'al lisead.ez kaout ur ger skrivet gant ur mezeg nemetken. Ma n'eus ket se, ober a ra sport gant ar re all.

Ar bloavezh-mañ 'zo pouezus evit al liseidi.adezed abalamour d'ar vachelouriezh. Ar sport 'zo notennet e-pad ar bloavezh war tri sport. Feur 6 evit ar vachelouriezh.

Sportoù ar bloavezh 'zo : Rugby, 3 x 500m, acrosport, embregerzh-korf, neuñvierenzh (saveteiñ).

**Diwallit:** ul lisead.ez ezevezant diabeg (gerig ar mezeg) da zevezh an arnodenn en.he do zero (0). An notenn-se a gonto evit un drederen eus an notenn vachelouriezh.

*Les élèves doivent se munir d'une tenue de sport ainsi que d'affaires pour pouvoir prendre une douche en fin de cours.*

*Concernant les dispenses seule une autorisation médicale sera acceptée, dans le cas contraire l'élève pratiquera avec les autres.*

*Cette année est importante pour les lycéens . l'EPS sera notée tout au long de l'année sur trois sports. Coefficient 6 au bac.*

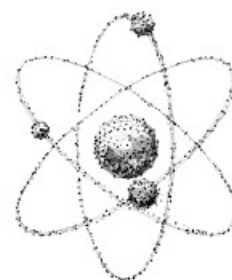
*Les sports pratiqués sont : Rugby, 3x500m , acrosport, gymnastique , natation (sauvetage).*

**Attention:** un.e élève absent sans excuse (dispense médicale) se verra attribuer la note de zéro (0). Cette note comptera pour un tiers dans la note du baccalauréat.

# KELENN SKIANTEL (HA RANN EUROPEAN)

## ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE (ET SECTION EUROPEENNE)

Ar c'heleñn skiantel a zo un danvez boutin evit an holl gentaidi.adezed ha termenidi.adezed rann hollek. Ar pal a zo reiñ diazezoù evit kompren orin ar gouzout skiantel hag e levezon war ar c'hevredigezhioù hag an endro. Ur pal ouzhpenn da brientiñ evit arnodenn an DNL a zo evit al liseidi.adezed enskrivet er rann european. Dre-se e vo graet an holl gentelioù e saozneg evito. Liesdanvezek eo ar c'heleñn-mañ : kavet e vez ennañ skiantoù ar vuhez hag an Douar (SVD), fizik-kimiezh, matematikoù ha skiantoù niverel.



An temoù gwelet e termen klas : « Ar skiantoù, an hin hag ar gevredigezh », « An diabetoù » hag « Un istor deus ar vuhez ».

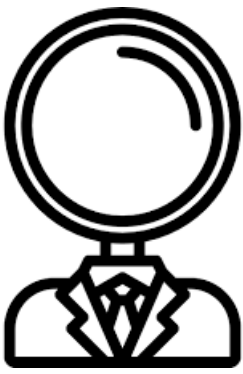
E-giz e kentañ klas e konto ar priziañ dibaouez war ar bloaz evit 3 % eus an notenn vachelouriezh. An arnodenn DNL (evit ar rann European) a zo distaget diouzh ar priziañ-mañ. Tremenet e vez dre-gomz e dibenn ar bloavezh-skol. Aotreañ a ra da dapout ur meneg ouzhpenn war diplom ar vachelouriezh.

*L'enseignement scientifique est une matière commune pour tous les élèves de première et terminale générale. Son objectif est d'acquérir des bases en sciences afin que chaque élève soit capable de comprendre l'origine du savoir scientifique et son impact sur les sociétés et l'environnement. Un objectif supplémentaire pour les élèves inscrits en section européenne est de préparer l'épreuve DNL. Ainsi, tous les cours seront dispensés en anglais pour eux.*

*Cet enseignement est pluridisciplinaire ; on y trouve des sciences de la vie et de la Terre (SVT), de la physique-chimie, des mathématiques et sciences du numérique.*

*Les thèmes étudiés en classe de terminale sont : « science, climat et société », « les diabètes » et « une histoire du vivant ».*

*Comme en classe de première, les notes du contrôle continu sur l'année compteront pour 3 % de la note du bac. L'épreuve DNL (pour la section européenne) est séparée. Il s'agit d'une épreuve orale passée en fin d'année scolaire. Elle permet d'obtenir une mention supplémentaire sur le diplôme du bac.*



# AN DANVEZIOÙ ARBENNIKAAT

*les enseignements de  
spécialités*

## BREZHONEG :

*yezh, lennegezh ha  
sevenadur*

*Spécialité langue, littérature et culture : breton*

**Dafar /matériel:**

**ur renkell evit ar c'hentelioù, unan all evit an teuliad a zo da vezañ savet gant pep hini.** / Un classeur pour les cours, un autre pour le dossier que chaque élève doit organiser

**ur geriadur brezhoneg-galleg, galleg-brezhoneg** / un dictionnaire breton-français, français-breton

**Teir dodenn a ya d'ober danvez ar c'hentelioù** / le programme officiel  
est basé sur trois thématiques :

- **galloudoù hag enep-galloudoù** / pouvoirs et contre-pouvoirs  
- **derc'hennañ hag ezteurel eñvorennoù** / représentation et expressions  
de la mémoire

- **tremen an dud, ar yezhoù, ar sevenadurioù hag ar menozioù** / circulation des personnes, des  
langues, des cultures et des idées



**2 levr a zo da studiañ** / deux livres à étudier dans l'année

**Arnodenn vachelouriezh : ur sintezenn dre skrid (3e30), un arnodenn dre gomz (20')**

Epreuve du baccalauréat : un synthèse à l'écrit (3h30), un examen oral (20 m)

## SAOZNEG :

*yezh, lennegezh ha sevenadur estren*

*Spécialité langue, littérature et culture étrangère: anglais*

Programm ar bloavezh a zo diazezet war tri zem : « Arzoù ha tabutoù war ar menozhioù », « krouiñ hag ezteurel an-unan » ha « Beajoù, broioù, harzoù »

O kemer harp war dielloù lennegel, pennadoù kazetennoù, skeudennoù, videoioù, atersadennoù (...) e vo studiet lennegezh ha sevenadur ar broioù saoznek. Yezhadur, geriaoueg, distagañ a vo donat e-pad ar c'hentelioù ivez, a-benn lakaat al liseidi a dezved da vezañ emren evit kompren hag ezteurel.

Ur film ha daou levr a vo studiet e-kerzh ar bloaz :

- > *12 Angry Men*, Sidney Lumet
- > *The Handmaid's Tale*, Margaret Atwood
- > *Brooklyn*, Colm Toibin

Bachelouriezh : sintezenn ha troidigezh dre skrid (3e30) + un arnodenn dre gomz diazezet war dielloù dibabet gant al lisead.ez. (20 mn)

Aotreet eo ar geriadur unyezh evit an arnodenn dre skrid.

*Le programme de l'année est axé sur trois thématiques : « Arts et débat d'idées », « Création et expression du soi » « Voyages, Territoires, Frontières »*

*En prenant appui sur des documents littéraires, des articles de presse, des documents iconographiques, des vidéos, des interviews (...), nous étudierons les littératures et cultures des pays anglophones. Nous approfondirons également la grammaire, le vocabulaire et la phonologie pendant les cours, dans le but de faire des élèves des locuteurs autonomes, tant dans la compréhension que dans l'expression.*

*Trois œuvres seront étudiées dans l'année :*

- > *12 Angry Men*, Sidney Lumet
- > *The Handmaid's Tale*, Margaret Atwood
- > *Brooklyn*, Colm Toibin

Baccalauréat : une synthèse de documents et une traduction à l'écrit (3h30) + un examen oral prenant appui sur des documents choisis par chaque lycéen/ne. (20 mn)

*Le dictionnaire unilingue est autorisé lors de l'épreuve écrite.*

# Skiantoù Ekonomikel ha Sokial (SES)

sciences économiques et  
sociales



**Paliou :**

Kompren ar bed a-vremañ, kaout barregezhioù evit dielfennañ ar c’heleier, diorren ar barregezhioù barn...Dielloù skrivet pe grafikoù a vo boued ar preder. Dielfennet e vint e-sell da gompren o sturioù lies. Bezañ gouest da zifenn ur savboent dre zeskiñ gouiziegezhioù resis a vo ur pal all.

Ar vachelouriezh a vo prientet er memes koulz. Gortozet e vez teir barregezh pennañ : strollañ gouiziegezhioù, studiañ dielloù ha bezañ gouest da sevel ur preder dre skrid.

### Programm :

Lodennet eo e teir rann : ar skiant ekonomikel, ar sokiologiezh hag ar skiantoù politikel.

Temoù studiet en ekonomiezh : ar c'hresk ekonomikel ; ar bedeladur ; an dilabour ; an enkadennoù arc'hantel.

Temoù studiet e sokiologiezh : ar fiñvusted sokial ; framm ar gevredigezh (an dizingalderioù, da skouer) ; ar skol ; ar politikerezhioù publik.

### Objectifs :

*Comprendre le monde d'aujourd'hui, développer ses capacités à analyser l'information, développer son sens critique...Des documents écrits ou des graphiques serviront de base de réflexion. Ils seront analysés dans le but de comprendre leurs sens multiples. Être capable de défendre un point de vue en apprenant des connaissances précises sera un autre objectif.*

**Programme :**

*Le programme s'articule autour de l'analyse de 3 questionnements : économique, social et une autre à la frontière des deux précédents (regard croisé).*

*Thèmes abordés en économie : la croissance économique ; la mondialisation ; le chômage ; les crises financières.*

*Thèmes abordés en sociologie générale et politique : la mobilité sociale ; la structure de la société (les inégalités, par exemple) ; l'école ; les politiques publiques.*

# Humanegouriezh, lennegezh ha prederouriezh »

## Humanités, littérature et philosophie

Kelennet e vo an danvez arbennikadur gant daou gelenner : 3 eurvezh gant pep hini.

Cette spécialité vise à préparer les élèves à une **poursuite d'étude** dans le domaine des **sciences humaines** à l'université, en CPGE, pour les concours (IEP, Mana, journalisme) dans les disciplines des langues, littérature, philosophie, psycho, droit, sciences politiques, ou des cursus type parcours POP proposé à l'UBO (parcours d'ouverture pluridisciplinaire philo-anthropo-socio).

- Quels moyens ? **6H en classe de terminale** divisé en 3h de lettres et 3h de philo, seule spécialité dans ce cas où l'on requiert « **une collaboration effective** » entre les 2 disciplines
- Cet enseignement inclut un **travail approfondi sur la problématisation** et une approche pratique (recherche et synthèse, oral) avec un **croisement des regards** (philo/litté). L'année de terminale s'articulera autour de 2 thèmes :

|                         |                                                                                                                        |                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Terminale<br>Semestre 1 | <b>La recherche de soi</b><br>Période de référence : Du Romantisme au XX <sup>ème</sup> siècle                         | - Éducation, transmission, émancipation<br>- Les expressions de la sensibilité<br>- Les métamorphoses du moi |
| Terminale<br>Semestre 2 | <b>L'Humanité en question</b><br>Période de référence : Période contemporaine (XX <sup>ème</sup> -XXI <sup>ème</sup> ) | - Création, ruptures et continuités<br>- Histoire et Violence<br>- L'humaine et ses limites                  |

→ en littérature : pour le S1 *les souffrances du jeune Werther* sont à acheter, les autres textes seront distribués (Tocqueville, Maeterlinck) ; pour le S2 l'étude de *Rhinocéros* (Ionesco) et un travail sur l'œuvre de Marguerite Duras notamment *La douleur* (il est conseillé de s'abonner au théâtre de Lorient pour le spectacle « l'amante anglaise » de Duras avec Sandrine Bonnaire).

- Il s'agit de proposer aux élèves un enseignement susceptible d'asseoir une **vaste culture littéraire** et philosophique, de les conduire à une démarche d'appropriation active et autonome à travers différents **travaux de recherche, de synthèse** qui permettront à chacun d'approfondir des **grandes problématiques de sciences humaines** si possible en lien avec son projet d'étude personnel (pour le Grand Oral pour les élèves sont accompagnés mais autonomes dans leur choix)

L'examen préparé sera de 4H en juin: les deux disciplines seront évaluées lors du même examen. Il se présente sous la forme d'un texte support à une **question d'interprétation** et une **question de réflexion**. Chacune est en rapport avec l'une ou l'autre des deux disciplines et sera corrigée par des professeurs différents (littérature et philosophie). cf. banque de sujets HLP académie de Lille

Les deux réponses doivent prendre la forme de **deux réponses composées** (argumentées et étayées d'exemples d'œuvres étudiées). Les élèves sont amenés à faire la preuve d'une **réflexion personnelle** appuyée sur les **connaissances acquises** tout au long des deux années d'enseignement de la spécialité (œuvres littéraires, philosophiques, cinématographiques).

Une **préparation au grand oral** devra être conduite conjointement dans les deux enseignements de spécialités choisis par chaque élève et donnera lieu à une **pratique en classe**.

# AR MATEMATIKOÙ

## *Mathématiques*



### **MATEMATIKOU ARBENNIKAET**

Programm :

[lodenn analizerezh (fonksionoù, integralennoù hag heuliennoù), proba ha statistikoù ha geometriezh er spas.

Framm ar vachelouriezh : arnodenn dre skrid e galleg, 4 eurvezh, arnodenn bleustrek ebet.

Feur 16 % eus an hollad

### **MATEMATIKOU Donaet**

Programm : aritmetik, matrisoù hag an niveroù kompleksel.

Arnodenn ebet er vachelouriezh : priziet e vo al liseidi.adezed war ar bloavezh.

Feur 2 er vachelouriezh

### **MATEMATIKOU klokaet**

Programm : analizerezh (fonksionoù, integralennoù, heuliennoù ha kevatalennoù diferañsiel), proba ha statistikoù.

Arnodenn ebet er vachelouriezh : priziet e vo al liseidi.adezed war ar bloavezh.

Feur 2 er vachelouriezh

### **MATHEMATIQUES en spécialité**

Programme :

[partie analyse (fonction, intégrales et suites), probabilités et statistiques et géométrie dans l'espace.

Epreuve du bac : par écrit, en français, 4 heures pour tous, pas d'épreuve pratique.

Coefficient : 16 % de la note globale.

### **MATHEMATIQUES expertes**

Programme : Arithmétique, matrices et nombres complexes.

Pas d'examen pour le baccalauréat mais une évaluation en continu durant l'année scolaire.

Coefficient 2 pour le bac

### **MATHEMATIQUES Complémentaires**

Programme : Analyse (fonctions, intégrales, suites et équations différentielles), proba et statistiques.

Pas d'examen pour le baccalauréat mais une évaluation en continu durant l'année scolaire.

Coefficient 2 pour le bac

# SKIANTOÙ AR VUHEZ HAG AN DOUAR

## SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Arbennikadur SVD e termen a zo bet dibabet ganto e-touez an arbennikadurioù heuliet e kentañ klas. Tri fal pennañ a zo d'ar bloavezh :

- ☞ Kreñvaat mestroni o gouizigezhioù skiantel hag ar preder hag az a da-heul.
- ☞ Amprouiñ an teknikoù labourva ha boaziañ anezho ouzh an dafar skiantel.
- ☞ Magañ ar c'hilpreder diwar-benn ar bed a-vremañ hag an emdroadurioù e skiantoù.
- ☞ Prientiñ anezho da heuliañ ur stummadur skiantel er studioù uhel ha da brederiañ en o micher(ioù).



Evit hen ober e vo studiet temoù disheñvel (An Douar, ar Vuhez hag emdroadur ar vuhez (Geologiezh ha Genetek) ; Dalc'hoù bedel a-vremañ (Hin ha Plant) ; Korf-den ha yec'hed (Sistem nervennel, Kigennoù ha Stress)) en un doare fonnus hag a c'houlennno ul labour ingal ganto. Ingall e vo priziet o mestroni, dre-skrid, dre-gomz ha dre-bleustr a-benn boaziañ anezho ouzh arnodennoù ar vachelouriezh ha, pelloc'h, ouzh an doareoù-kehentiñ hag a vo o re en amzer da-zont.

War an danvez-mañ e c'hell bezañ diazezet preder an arnodenn (veur) dre-gomz. Boaziet e vint ouzh kaozeal er c'hlas pe e strolladoù bihan ha roet kuzulioù dezho evit gwellaat an tremen.

*L'enseignement de spécialité en classe de terminale concerne les élèves ayant confirmé ce choix parmi les trois spécialités suivies en classe de première. La discipline porte sur trois objectifs majeurs :*

- ☞ *renforcer la maîtrise de connaissances validées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences*
- ☞ *Expérimenter par les techniques de laboratoire et les habituer au matériel scientifique.*
- ☞ *participer à la formation de l'esprit critique en appréhendant le monde actuel et son évolution dans une perspective scientifique*
- ☞ *préparer les élèves qui choisiront une formation scientifique à une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur et, au-delà, aux métiers auxquels elle conduit.*

*Pour ce faire, les différentes thématiques (La Terre, la vie et l'évolution du vivant (Géologie et Génétique) ; Enjeux contemporains de la planète (Climat et Plantes) ; Le corps humain et la santé (Système nerveux, Muscles et Stress) seront développées à un rythme soutenu demandant un travail régulier de la part de l'élève. Les évaluations seront régulières, aussi bien à l'écrit, à l'oral et de manière pratique de façon à les préparer aux différentes épreuves du baccalauréat et plus généralement pour les habituer aux épreuves de l'enseignement supérieur.*

*L'épreuve orale du baccalauréat peut se baser en partie sur cet enseignement. Ils auront régulièrement l'occasion de s'exprimer par oral, en petit groupe ou en classe entière et de recevoir quelques conseils pour mieux se préparer à cette épreuve.*

# FIZIK-KIMIEZH

# SCIENCES PHYSIQUES

6 eurvezh ar sizhun

Diwar ar 6 eurvezh-se e vez gouestlet 2 eurvezh d'al labourioù pleustrek.

Diazezet eo ar programm war ar pleustriñ hag ar modelizañ evit lakaat al liseidi a dezede da gompren al liamm etre bed an objedoù, an taolioù-arnod hag hini an teoriennoù.

Savet eo ar programm en-dro d'ar memes sujedoù hag e kentañ klas. Ouzhpenn donaat ar sujedoù-se, er bloaz-mañ e vo pouezet muioc'h war ar modelizañ matematikel.

Sed aze an temoù studiet :

- Kenaozadur ha treuzfurmadur an danvez
- Fiñvoù hag etreaktadennoù
- An energiezh
- Gwagennoù ha sinaloù.

*4 heures par semaine.*

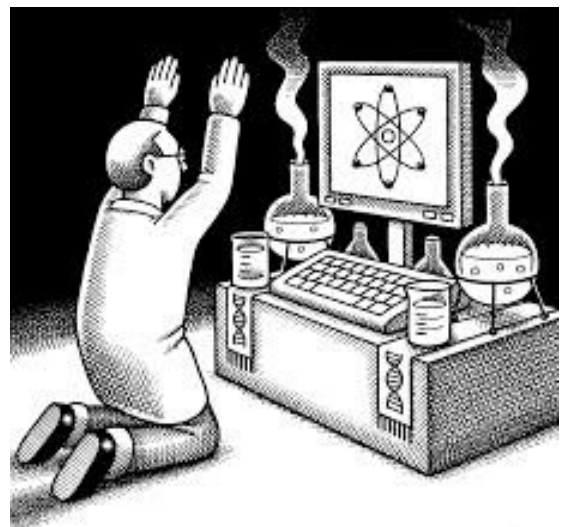
*Sur ces 6 heures, 2 heures sont consacrées aux travaux pratiques.*

*L'enseignement de spécialité "Physique-chimie" s'appuie sur la pratique expérimentale et l'activité de modélisation pour permettre aux élèves d'établir un lien entre le monde des objets, des expériences, des faits et celui des modèles et des théories.*

*Le programme est structuré autour des mêmes thèmes qu'en première. En plus d'approfondir ces thèmes, cette année l'accent sera mis sur la démarche de modélisation mathématique.*

*Les thèmes abordés sont :*

- *Constitution et transformations de la matière*
- *Mouvement et interactions*
- *L'énergie : conversions et transferts*
- *Ondes et signaux.*



# Skiantoù Politikel ha Geopolitik

Pal ar gelennadurezh arbennik-se a zo reiñ d'al liseidi alc'hwezhoù evit kompren ar bed an amzer tremenet hag a-vremañ, dre dachenn an darempredoù sokial, ekonomikel, politikel ha sevenadurel. Ar programm a zo **e liamm gant an danvezioù all ha dreist-holl gant ar c'heleier etrevroadel**. Degas ur sell politikel, broadel hag etrevroadel evit dielfennañ goulennoù bras an Istor a glasker ivez. Diwar-se, liammet-tre eo ar raklun-se ouzh ar Skiantoù Ekonomikel ha Sokial. Ar geopolitikerezh en deus ur plas kreiz er raklun, dre studial ar goulennoù politikel, an darempredoù etrevroadel, istor an aozadurioù dreistbroadel e-giz Unaniezh Europa pe an ABU.

A-benn dielfennañ pegen luziet e vefe ar bed hiziv-an-deiz, eo ret kaout ur sell treuzdanvezel :

- an Istor, evit studial pep goulenn dre an amzer hir, gant darvoudoù ha kenarvoudoù istorel liesseurt, ha teurel evezh ouzh al liammoù pe an troc'hoù istorel bras, kemmoù pe eeunderioù bras ar gevredigezh, hag emdroadur an obererien.
  - an Douaroniezh, evit merzhout ha kompren penaos eo aozet an tiriad, an ec'honder, peseurt kenlevezonoù a zo etre an obererien hag an tiriadoù. Ur sell pleustrek a zo gortozet, evit sevel chemoù ha kartennoù diwar dielloù, met evit kenveriañ ha kaout ur sell buruteller, kritik ivez.
  - ar Geopolitikerezh, evit sellout ouzh ar gevezerezh, an enebiezhioù, an dalc'hoù e tiriadoù 'zo, gant un donder istorel hag dre an taolennadurioù savet ivez.
  - ar Skiantoù Politikel, evit studial an darempredoù etrevroadel, ar meizadoù, ar renadoù hag an obererien bolitikel, en ur genveriañ anezho.
- **Temoù : ar pevar zem evit an arnodenn dre skrid e miz Meurzh, e-tro 5 sizhunvezh evit pep tem**
    - 1) Tem 2 : Brezeliñ, peoc'haat : stummoù ar bec'hioù ha doareoù diskoulmañ
    - 2) Tem 4 : Anavezout, gwareziñ ha talvoudekaat ar glad : dalc'hoù geopolitikel
    - 3) Tem 5 : An endro, etre korvoerezh ha gwarezerezh : dalc'hoù bedel
    - 4) Tem 6 : Dalc'hoù ar ouziegezh
    - Daou dem a chom evit prientiñ an dre gomz-meur
    - 5) Tem 1 : Ec'honderioù nevez da vestroniañ pe aloubiñ
    - 6) Tem 3 : Istor ha memorioù



# *Sciences politiques et Géopolitique*

L'enseignement de spécialité d'histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques donne aux élèves des clés de compréhension du monde passé et contemporain sur le plan des relations sociales, politiques, économiques et culturelles. L'enseignement propose en outre un traitement politique, aux échelles nationale et internationale, de grandes questions à dimension historique. À ce titre, il s'articule, de manière souple et cohérente, avec le programme de spécialité de sciences économiques et sociales. L'examen de questions politiques, lié à leur observation sur un territoire, l'intérêt accordé aux relations internationales, l'étude de l'histoire et des caractéristiques d'institutions supranationales telles que l'Union européenne ou l'ONU, confèrent à la géopolitique une place centrale dans ce programme.

**L'histoire** saisit chaque question dans son épaisseur temporelle. Le recours à la longue durée, la mise en perspective d'événements et de contextes appartenant à différentes périodes rendent attentif aux continuités et aux ruptures, aux écarts et aux similitudes. L'histoire éclaire et contextualise le rôle des acteurs.

**La géographie** permet ici d'identifier et de comprendre les logiques d'organisation de l'espace ainsi que l'influence des acteurs sur les territoires. Par la pratique continue du changement d'échelle, par la réalisation et l'analyse de cartes, par l'intérêt porté aux territoires proches ou éloignés, elle autorise les comparaisons et la réflexion critique.

**La science politique** étudie les phénomènes dans leur spécificité politique. Elle est ici abordée à partir de ses principaux domaines : l'étude des relations internationales, des concepts, des régimes et des acteurs politiques (dont les organisations internationales) dans une démarche comparative.

**La géopolitique** envisage les rivalités et les enjeux de pouvoir sur des territoires considérés dans leur profondeur historique, ainsi que les représentations qui les accompagnent.

**Les thèmes : quatre thèmes pour l'examen à l'écrit au mois de mars, cinq semaines par thème**

- 1) Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
- 2) Thème 4 – Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
- 3) Thème 5 – L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- 4) Thème 6 – L'enjeu de la connaissance

**Deux thèmes pour préparer le grand oral**

- 5) Thème 1 – De nouveaux espaces de conquête
- 6) Thème 3 – Histoire et mémoires

**DEGAS AN DANVEZ**

-

**MISE EN OEUVRE**

Implij a raer binviji liesseurt: videoioù, kartennoù bev, brastresoù, powerpoint...Gourdonañ war ar skridarguzenniñ, dielfennañ dielloù ha kartennaouiñ.

Mise en oeuvre par l'utilisation de supports diversifiés: vidéos, cartes animées, schémas, powerpoint...Entraînement à la dissertation, à l'analyse de documents et la réalisation de croquis géographiques.

**Roll darempredoù / Liste des contacts**  
**Lise Diwan Karaez**  
**2024-2025**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Renerezh : Yann-Fañch Millet</p> <p>Penngasouriezh : Klervi Gouillou/Olier Auffret<br/><a href="mailto:penngasouriezh.lise.karaez@diwan.bzh">penngasouriezh.lise.karaez@diwan.bzh</a></p> <p>Evit an ezvezañsoù, diskargoù sport, aotreoù<br/>mont-maez eus al lise :<br/>Tremenit da gentañ dre <b>Bronote</b> : Buhez-skol<br/>(Manue/Bea) ou envoyez un mail à :<br/><b>buhez.skol.lise@gmail.com</b><br/>02 98 99 36 73 (pouezit war 1)</p> <p>Sekretouriezh merañ an ti-skol : Nicole Barré<br/><b>lise.karaez@diwan.bzh</b><br/>02 98 99 36 73 (pouezit war 2)</p> <p>Teknisian war an urzhiataerezh : Tangi ar Menn<br/><a href="mailto:tangi.ar.menn@diwan.bzh">tangi.ar.menn@diwan.bzh</a></p> <p>Kontouriezh : Karen Le Roux<br/>el lise da Yaou<br/><b>kontouriezh.lise.karaez@diwan.bzh</b></p> <p>Klañvdiouriezh-skol : SORT Véronique<br/>el lise eus ar Meurzh d'ar Gwener<br/><a href="mailto:veronique.sort@diwan.bzh">veronique.sort@diwan.bzh</a></p> | <p>Direction : Yann-Fañch Millet</p> <p>C.P.E : Klervi Gouillou/Olier Auffret<br/><b>penngasouriezh.lise.karaez@diwan.bzh</b></p> <p>Pour les absences, dispenses de sport,<br/>autorisations de sorties :<br/>Passez prioritairement par <b>Pronote</b> : Vie<br/>Scolaire (Manue/Béa) ou envoyez un mail à :<br/><b>buhez.skol.lise@gmail.com</b><br/>02 98 99 36 73 (choix n° 1)</p> <p>Sekretouriezh merañ an ti-skol : Nicole Barré<br/><b>lise.karaez@diwan.bzh</b><br/>02 98 99 36 73 (pchoix n° 2)</p> <p>Technicien informatique : Tangi ar Menn<br/><a href="mailto:tangi.ar.menn@diwan.bzh">tangi.ar.menn@diwan.bzh</a></p> <p>Comptabilité : Karen Le Roux<br/>au lycée le jeudi<br/><b>kontouriezh.lise.karaez@diwan.bzh</b></p> <p>Infirmière scolaire : SORT Véronique<br/>au lycée du mardi au vendredi<br/><a href="mailto:veronique.sort@diwan.bzh">veronique.sort@diwan.bzh</a></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|